

國家教育研究院

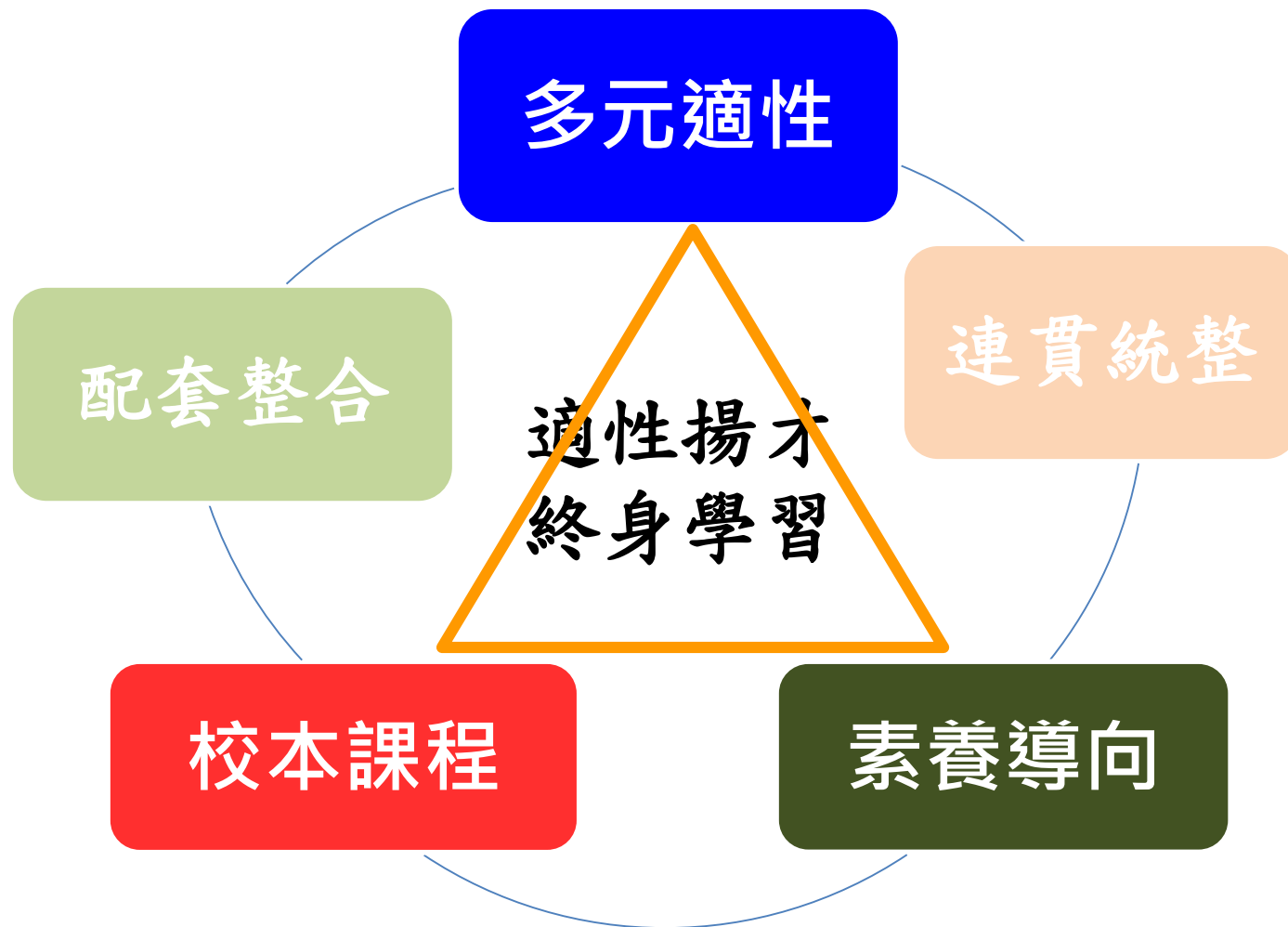
NATIONAL ACADEMY *for* EDUCATIONAL RESEARCH

# 素養導向教學

范信賢

106.11

# 學校實施轉化新課綱的黃金三角



# 我們需要面對社會變遷帶來的教育挑戰

55%國中生沒有強烈的學習動機

從學習逃走的孩子

PISA、TIMSS的數學及科學排名不錯，但學習興趣和自信卻低落

免試入學或大學申請入學逐漸成為重要趨勢

真正的教育是所有人一起學習

教育的全球化、本土化與個別化

新住民學生目前佔國中小就學人數約10.3%

失去山林的孩子

學習共同體的革命

未來的工作，有6成還未被發明

2008年，台灣生育率1.05，全球倒數第1

Web3.0時代

世界是平的--今天你懂的，可能明天就沒用。重要的是學習力。

以「素養」為核心來思考國民教育課程的發展，以求兼顧學習者的自我實現及社會的優質發展，日益受到國際組織及國內的重視。--**國際**

聯合國教科文組織  
(UNESCO) -2003

- 學會求知
- 學會做事
- 學會共處
- 學會自處
- 學會改變

歐盟 (EU) -2005

- 母語溝通
- 外語溝通
- 數學與基本科技素養
- 數位素養
- 學習如何學習
- 人際及跨文化與社會和公民素養
- 創業家精神
- 文化表達

經濟合作與發展組織  
(OECD) -2005

- 自律自主的行動
- 互動的運用工具溝通
- 與異質性團體互動

以「素養」為核心來思考國民教育課程的發展，以求兼顧學習者的自我實現及社會的優質發展，日益受到國際組織及國內的重視。--臺灣

洪裕宏等（2005-7），國科會，「界定與選擇國民核心素養：概念參考架構與理論基礎研究」整合型專題計畫。

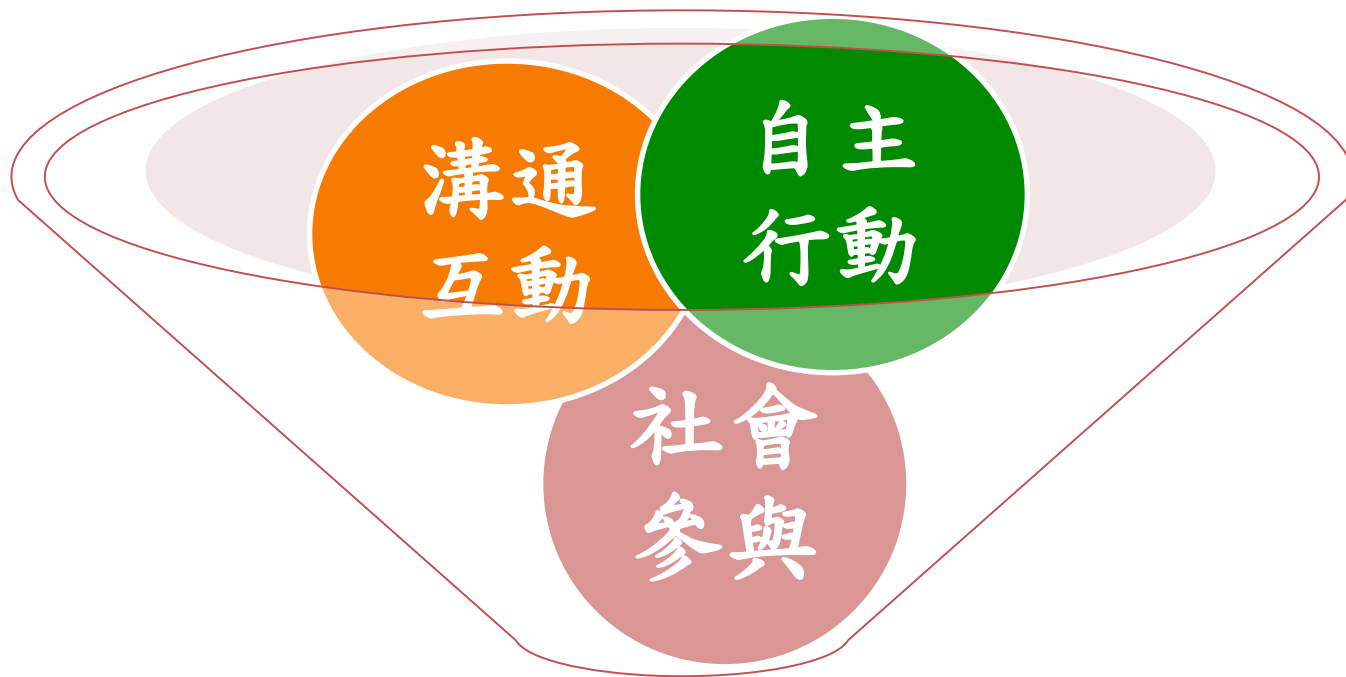
柯華葳等  
（2005），  
教育部，  
「18歲學生  
應具備基本  
能力研究」

陳伯璋、張新仁、  
蔡清田及潘慧玲  
（2007），國科  
會，以洪裕宏等  
研究為基礎，將  
國民核心素養之  
理念與架構運用  
於教育研究領域  
中。

蔡清田、林永豐等（2011-3）  
國教院，核心素養相關研究  
及撰寫「十二年國民基本教  
育課程體系發展指引」。

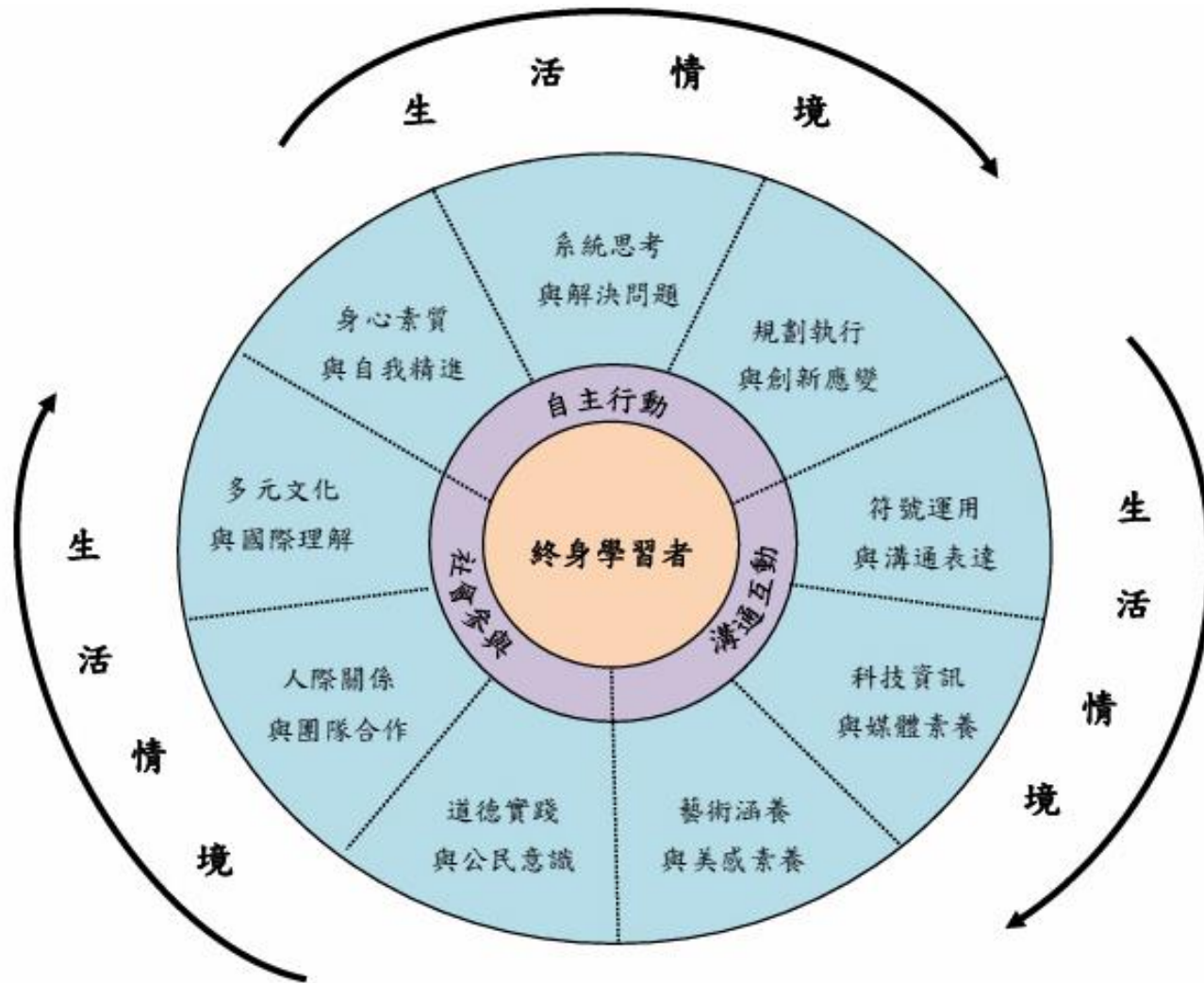
經過教育部課審會通過，確  
定以「核心素養」做為十二  
年國民基本教育課程發展  
的主軸。

「**核心素養**」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。



以人為本的終身學習者

# 總綱核心素養的三面九項內涵



核心素養的滾動圓輪意象

# OECD：邁向2030年的教育架構

The emerging OECD 2030 framework can be visualized like this:

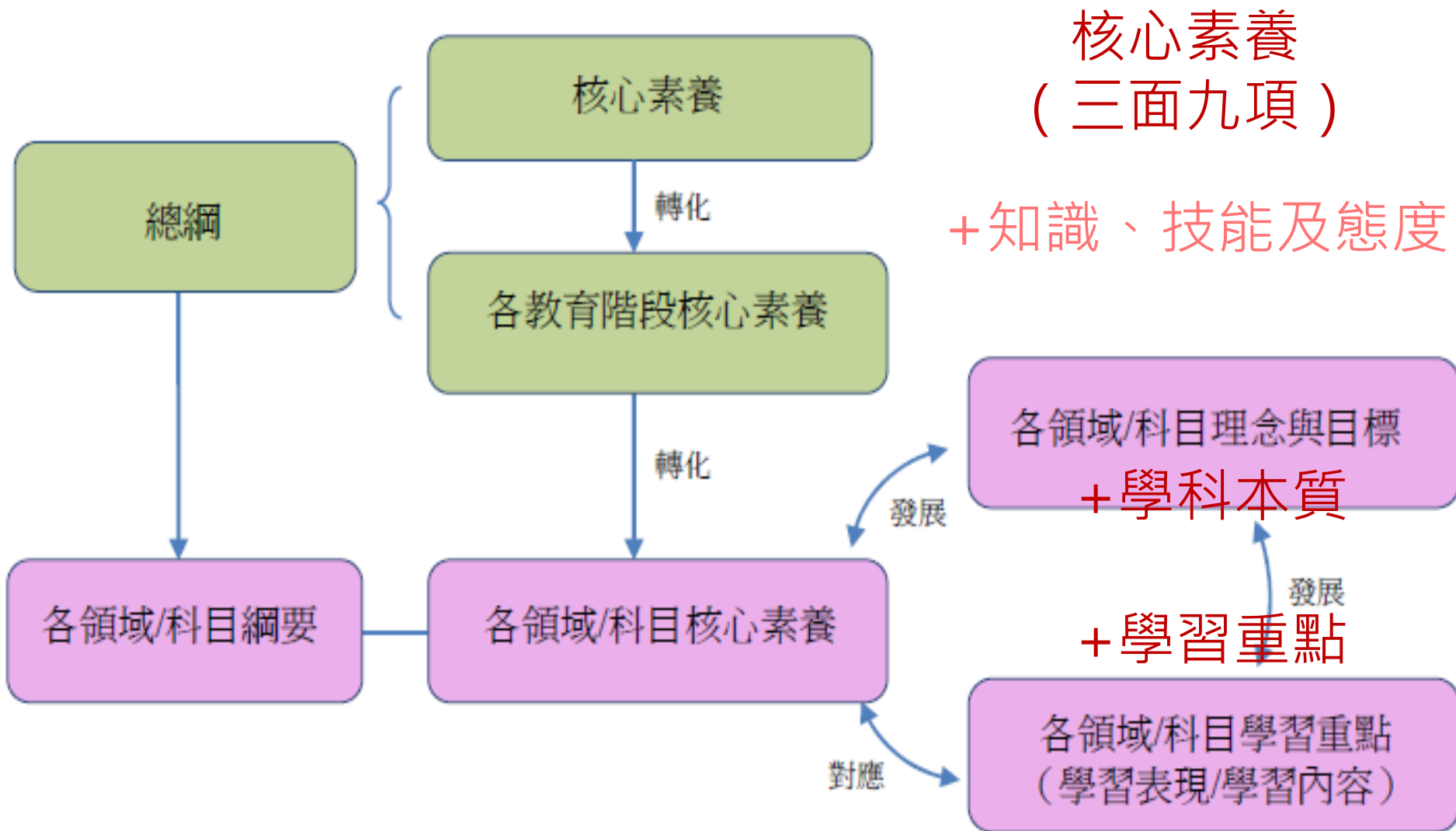
**What do children have to learn?**



資料來源：<https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>



# 從總綱到領綱：核心素養的轉化



# 素養導向教學的四大原則

轉化各領域/科目之核心素養、學習重點



整合知識、  
技能與態  
度

情境脈絡  
化的學習

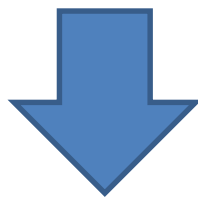
學習方法  
及策略

活用實踐  
的表現

# 核心素養引領的教與學面貌

目標-達成-評量

(教育即生產及績效)



主題-探究-表現

(教育即生成及創造)

