

普通高級中學課程綱要第二次跨學科統整會議會議紀錄

時間：中華民國 96 年 7 月 23 日至 7 月 25 日

地點：臺北市立成功高級中學會議室(臺北市濟南路 1 段 71 號)

主席：國立成功大學教育研究所李坤崇教授、國立宜蘭高中吳清鏞校長

紀錄：黃玫音

出(列)席人員：詳如簽到紀錄

壹、主席致詞：(略)

貳、業務單位報告：

本次會議旨在針對「普通高級中學課程綱要」各學科課程綱要(草案)進行橫向整合、檢視各學科課程綱要(草案)內涵相互間關係，並建構跨學科溝通整合平台，作為後續課程修訂之參考，以減少各學科課程綱要(草案)間不必要之重疊，減輕學生學習負擔，並強化以學生為學習主體的理念，減少以學科為中心衍生課程綱要重疊的現象。

參、討論事項：

案由：依據各學科中心對各科課程綱要(草案)交互檢核表中所臚列：各科課程綱要內容重複或相近部分、綱要內容教學時間序列有疑義部分、及普通高級中學課程課務發展工作圈所檢視之各科綱要『時間分配』檢核清單，提請討論。

說明：

- 一、「普通高級中學課程綱要第二梯次跨學科統整各科課程綱要交互檢核手冊」如附。
- 二、本次跨學科統整會議於 96 年 7 月 23 日上午 9 點 30 分開始進行，由 23 個學科中心針對該學科綱要草案內涵進行跨科交互檢核，將各科課程綱要內容有重複或相近之處及綱要內容教學時間序列有疑義的部分檢視出，並提供初步建議。
- 三、另由課務工作圈針對各科綱要草案『時間分配』內容中，各科授課學分數及節數安排與敘寫方式進行檢核，檢出與總綱規範不符或同領域內科目彈性學分數間競合之處。

四、96年7月24日下午14點30分起，請各科綱要召集人及各學科中心相關人員針對檢核列出內容，進行跨學科交互對話，並提供具體改進建議。

決議：

- 一、音樂、美術及藝術生活三科綱要內容有重複或相近之處，尚有部份項目無法取得共識，擬定於7月31日另行召開協調會議，進行討論。
- 二、其餘各科決議如附件，請各科依據具體建議內容進行綱要草案修正。
- 三、各科綱要時間分配涉及開課時間、排課規定者，除總綱規定者外，餘均予以刪除。然，數學、自然領域得做原則性規範。
- 四、同領域內各科目間之時間分配規劃亦應考量其他科目之特性與授課需求避免產生競合，並尊重總綱授予學校本位課程彈性之精神。
- 五、選授的註解以「◎」標示。

壹、課程綱要內容重複或相近部分

一、語文史地類(國文、歷史、地理、英文)

| 目標學科 | 國文 | 類 別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 | |
|-------|---|--|--|---|---|
| 科 目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | | 說明 | 具體建議 |
| 歷史 | 認識世界多元文化的特質與演變，養成互為主體、彼此尊重的開闊胸襟。 (P、78目標三) | 本教材應與歷史、地理公民與社會，或其他有關學科之教材與議題配合，相輔相成，使教育成效更為彰顯。 (P、9與其他事項之聯繫一) 養成廣泛閱讀的習慣，理解文明社會的基本價值，經由文化經典與當代生存環境的對話，開發文化反思的能力與尊重多元的精神。 (P、5目標三) | | 1.國文科課綱非依「主題的時序」列寫，而是以「能力」為目標，無法一一說明。 2.國文科為建立多元文化的基礎學科，提出重覆之處僅供學科間教學領域之參考，相似處並無衝突，並可相輔相成。 | 未檢出其他科目與本科重覆或相近者，教學目標相近之處可供學科間教學領域之參考，並可相輔相成。 |
| 生命教育 | 有關人生意義、價值與目的的探求。(p、460核心能力二：認識哲學與人生的根本議題) | 養成廣泛閱讀的習慣，理解文明社會的基本價值，經由文化經典與當代生存環境的對話，開發文化反思的能力與尊重多元的精神。 (P、5目標三) | | | |
| 英語 | 增進聽、說、讀、寫英語文的能力，以應用於實際生活之溝通。 (P、14目標一) 促進對多元文化的了解與尊重；培養國際視野，與全球永續發展的世界觀。 (P、14目標五) | 達成本國語文，聽、說、讀、寫之學科能力指標 (P、5目標一) 養成廣泛閱讀的習慣，理解文明社會的基本價值，經由文化經典與當代生存環境的對話，開發文化反思的能力與尊重多元的精神。 (P、5目標三) | | | |
| 公民與社會 | 肯定青少年後期自我與成長意義，朝向未來，發展出能欣賞他人，關懷社區，尊重社會文化差異，認同民主國家，珍視法治與普世人權，以及追求經濟永續發展等相關的價值觀念。 (P、180核心能力二) | 本教材應與歷史、地理公民與社會，或其他有關學科之教材與議題配合，相輔相成，使教育成效更為彰顯。 (P、9與其他事項之聯繫一) 養成廣泛閱讀的習慣，理解文明社會的基本價值，經由文化經典與當代生存環境的對話，開發文化反思的能力與尊重多元的精神。 (P、5目標三) | | | |

| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------------------|--|
| 目標學科 | A02 國文科選修四科 | 類別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| <p>■ 未檢出其他科目與本科重覆或相近者，教學目標相近之處可供學科間教學領域之參考，並可相輔相成。</p> | | | | |

| 目標學科 | A03 英文科 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|-----------|--|---|---|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 歷史（必修） | <p>1. 認識世界多元文化的特質與演變，養成互為主體、彼此尊重的開闊胸襟。(p.78 目標三)</p> <p>2. 當代社會因資訊來源豐富、國際往來頻繁，對現代人的生活與思維產生巨大的影響。敘述台灣與當代世界文化的交流。(p.87 第一冊單元三 4-3)</p> <p>3. 60 年代以來，族群、階級、性別和環境意識興起，影響社會和文化的變遷，例如：SARS、愛滋病，及日漸嚴重的全球暖化與生物多樣性的滅絕。「多元文化史觀」與「世界公民意識」成爲當代的重要價值觀。(p.113 第四冊單元五 2-4)</p> | <p>1. 促進對多元文化的了解與尊重；培養國際視野，與全球永續發展的世界觀。(p.14 目標五)</p> <p>2. 內容應結合學生其他領域的學習，配合科學發展、社會脈動與世界潮流... (p.19 編纂原則五)</p> | <p>1. 英文科教學以聽、說、讀、寫技能爲主 (function-based)，而非內容 (content-based)。</p> <p>2. 英文科課綱非依「主題的時序」列寫，而是以「能力」分，故無法一一比較。</p> <p>3. 提出議題重覆之處是做爲協同教學或大單元教學之參考領域。</p> <p>4. 建議由書商整理其版本各「議題融入」之情形。</p> | <p>未檢出其他科目與本科重覆或相近者，教學目標相近之處可供學科間教學領域之參考，並可相輔相成。</p> |
| 音樂（必修） | 理解音樂藝術，尊重多元文化。(p.339 目標五) | 促進對多元文化的了解與尊重；培養國際視野，與全球永續發展的世界觀。(p.14 目標五) | | |
| 美術（必修） | 豐富美感內涵、人文素養與生命的價值。(p.351 目標四) | 應配合學生的生活背景與心智發展，納入生命教育、性別平等教育、法治教育...等相關議題，以期提升學生的人文素養，深植尊重生命與全球永續發展的觀念。(p.19 編纂原則五) | | |
| 健康與護理（必修） | <p>1. 提升消費者自我覺察與資訊辨識的能力。(p.417 核心能力三)</p> <p>2. 應用正確的健康消費概念於日常生活中。(p.417 核心能力三)</p> | 應配合學生的生活背景與心智發展，納入生命教育、性別平等教育...消費者保護教育、生涯規劃等相關議題... (p.19 編纂原則五) | | |

| 目標學科 | A03 英文科 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|------------|---|---|--|-----------------------------|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 公民與社會 (必修) | 1. 認識心理、社會、文化、政治、道德、法律、經濟、永續發展等多面向公民基本知識。(p.180 核心能力一) 2. 肯定青少年後期自我與成長意義，朝向未來，發展出能欣賞他人... <u>珍視法治與普世人權</u> ...等相關的價值觀念。(p.180 核心能力二) | 應配合學生的生活背景與心智發展，納入生命教育、性別平等教育、 <u>法治教育</u> ...等相關議題... (p.19 編纂原則五) | | |

| 目標學科 | 歷史 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|-------|---|-----------------------|---|-----------------------------|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 地理 | 八、*第二級產業(製造業)：4.個案:英國：工業革命、重工業、世界市場、歐盟、工業區老化、高科技工業 4-1 能認識英國工業革命發生的社經與技術環境背景 4-2 能認識重工業發展與市場、技術創新等關係 4-3 能認識當代英國工業結構調整的努力與結果 | 第四冊，第一章，第二節工業革命及初期的影響 | 就學科性質而論，本科所敘內容主要以人在時間發展中的不同因應，而不同於地理科以「人地關係」為主的敘述，應無重覆之虞。 | 已區隔重心，建議均予保留。 |
| | 區域地理，二、美國，4.美國的國際關係 強權國家、文化衝突 4-1 能評論美國在世界紛爭中所扮演的角色 | 第四冊，第四章，世界霸權的爭奪，冷戰 | | |
| | 區域地理，七、九 | 第四冊，第二章，資本主義國家的挑戰 | | |
| | 區域地理，十三 | 第二冊，第六章，第二節：區域發展與人口問題 | | |
| 公民與社會 | 高一上，三、人與人權，1-1 天賦人權 | 第三冊，第四章，歐洲勢力的崛起 | 本科與公民與社會科分屬相同現象之縱向與橫向介紹，應有互補作用 | 已區隔重心，建議均予保留。 |
| 公民與社會 | 高一上，八、多元文化社會與全球化議題 | 第四冊，第五章，我們生長的時代：全球化現象 | | |

| 目標學科 | 歷史 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | |
|------|--------------------|----------------------------|--|------|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| | 高一下，八、台海兩岸關係的演變 | 第四冊，第五章，我們生長的時代：台灣與多元文化的世界 | | |
| | 高三上，二、社會流動，以一九六〇年代 | 第一冊，第四章，當代的臺灣：經濟發展的大勢、社會變遷 | | |
| | 高三下，四、中國政治與經濟 | 第二冊，第六章，共產中國的建立與變遷：走向極權政治 | | |

| 目標學科 | 地理 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | |
|--------------|---|--|--|---------------|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 歷史(第四冊必修) | 一、巨變的時代 工業革命及初期的影響 2-2 工業革命發源於英國，本節討論英國有哪些特殊的歷史條件，導致工業革命的產生？早期工業革命中，主要產業有棉紡織業、煉鐵業與煤礦業，此處可以介紹其中一項的生產技術的革新，來說明工業化的過程。 | 通論地理(必修) 八、第二級產業 4-1 能認識英國工業革命發生的社經與技術環境背景【於高一下講述】 | 地理描述重點偏向經濟面，歷史以整體歷史發展背景來看，兩者並未衝突或重複。 | 已區隔重心，建議均予保留。 |
| 歷史(第四冊必修) | 五、我們的生長時代 重點：全球化現象 2-3 全球化的現象，雖然不至於全盤「去國家化」，但是超越國際邊界的思維和行為的確已經發生。除外，「全球化」與「在地化」之問題可能有合作、互相利用的關係，也可能有對抗、互相排斥的關係。以上的歷史觀察，本節應舉實例說明。 | 應用地理 十六、區域結盟與地方發展 全球化與在地化 【於高三下講述】 | 歷史強調文化面，地理強調區域產業的發展，因此偏向經濟面，兩者並未衝突或重複。 | 已區隔重心，建議均予保留。 |
| 公民與社會 單元一 | 主題八 多元文化社會與全球視野 3-1 全球化與全球在地化 | 應用地理 十六、區域結盟與地方發展 | 公民與社會以多元文化主軸，地理 | 已區隔重心，建議均予保留。 |

| 目標學科 | 地理 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 | |
|--|--|---|--|-----------------------------|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 | |
| 自我社會與文化 (第一冊必修) | 知識議題在於全球化的文化。提示西方強勢文化的全球一元化作用。進而討論「全球在地化」的觀念與行動的可能，舉例說明，認識本土文化在全球化衝擊下的文化與認同反應。 | 1-1 能了解全球化的意義 1-2 能了解在地化的意義 1-3 能了解全球化與在地化的關係 【於高三下講述】 | 強調產業與經濟，公民與社會於高一講述，地理於高三講述，時間序列不同，重點不同，仍無重複。 | | |
| 公民與社會 單元四 經濟與永續發展 (第四冊必修) | 全球分工之利與弊 全球化 WTO、國際組織 地球村、京都議定書 【高二下上】 | 應用地理 十六、區域結盟與地方發展 2-1 能了解區域結盟的成因 2-2 能了解區域結盟的影響 【於高三下講述】 | 地理從跨國企業談產業分工，和公民與社會從經濟法則觀點來點，仍有差異，兩者並未衝突或重複。 | 已區隔重心，建議均予保留。 | |
| 公民與社會 單元四 經濟與永續發展 (第四冊必修) | 說明經濟成長率高不保證永續發展；地球有資源與環境的有限承載力；綠色 GDP；與其他發展觀念的比較；永續發展觀念的演變 | 應用地理 十三、區域規畫 【於高三下講述】 | 永續發展面向很廣，地理著重區域，與整體環境系統的平衡來看永續發展，兩者並未衝突或重複。 | 已區隔重心，建議均予保留。 | |
| 公民與社會 選修 單元二 民主政治與經濟 (高三下) | 主題五 兩岸之經貿 台灣外貿與進出口 | 區域地理 十八、臺灣工業發展與貿易 4-1 能認識貿易對臺灣經濟所扮演的角色 4-2 能分析臺灣目前主要進出口物品與貿易地區 | 公民與社會將台灣貿易放在兩岸經貿架構來看，和地理以台灣整體經濟發展不同，兩者並未衝突或重複。 | 已區隔重心，建議均予保留。 | |

| 目標學科 | 地理 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|--|--|---|---|---|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 基礎生物 一 陸、生物 與環境 生物選修 拾叁 生物多樣 性與保育 | 生態系 多樣的生態系 人類與環境 生態性多樣性 | 通論地理 六、自然景觀帶 生態平衡 生物多樣性 | 地理僅介紹生態系的概念，重點放在區域生態景觀，和生物科重點不同，相關性高，但未重複。生物多樣性概念生物科強調基因，和地理學不同，後者僅介紹概念 | 1.已區隔重心，建議均予保留。 2.建議統合『生物區系』的專有名詞。 |
| 基礎地球 科學一 | 三、動態的地球 2.大氣與海洋的變動 了解高、低氣壓系統與風向、風速、大氣垂直運動的關係，及其與天氣變化的關係。 | 通論地理—氣候與水文 2-1 能認識季節變化與氣壓分布形勢的關係 2-2 能認識天氣系統中的鋒面和颱風 2-3 能認識行星風系與地方風系之差異 2-4 能認識氣候分類意義 | 地科強調天氣系統的動力原理，地理學以概念理解為主，並落實在區域氣候類型上，兩者相關但不重複。 | 1.建議地科重點放在自然機制之動力因素，地理參酌地科的因子解釋而強調地理現象與區域特色。 2.已區隔重心，建議均予保留。 |
| 基礎地球 科學一 | 三、動態的地球 3 固體地球的變動 • 知道火山或地震在某些地帶常發生。 • 知道板塊的基本概念及其與地殼變動的關係。 了解台灣的地殼變動是因為台灣位在板塊邊界上所造成的。 八、地球環境與特徵 壯麗的山河 了解地質作用對地貌變化的 | 通論地理 四、地形 | 地理強調地形景觀的辨識與欣賞，與地球科學強調地質作用不同 | 已區隔重心，建議均予保留。 |

| 目標學科 | 地理 | 類別 | ■必修 | □選修 |
|-------------|---|--|--|---|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| | 影響。 知道地質構造：褶皺、節理、斷層。 | | | |
| 基礎地球 一 | <p>五、地球環境變遷 氣候變化</p> <ul style="list-style-type: none"> 知道地球歷史上經常有長短期冷暖交替的氣候變化及其可能的原因與影響。 知道冰期與間冰期海平面的升降，對全球生物與自然環境可能造成影響。 知道人類歷史中短期的氣候變化，察覺氣候變化有多重時間尺度的特性。 <p>海岸變遷</p> <ul style="list-style-type: none"> 知道波浪在近岸處破碎後會形成沿岸流。 知道沿岸流是造成海岸侵蝕與堆積的重要因素之一。 知道台灣海岸曾因人為與自然因素而變遷。 | <p>應用地理</p> <p>七、全球暖化</p> <p>1-1 能透過網際網路蒐集並討論全球環境失衡的現象</p> <p>1-2 能了解工業革命以來，人類活動增加了哪些溫室氣體的排放量</p> <p>2-1 能體認減少CO₂排放量應由個人做起，並了解如何實踐</p> <p>2-2 能列舉國內、外執行環境監測的單位或組織</p> <p>2-3 能關切並支持國際抑制全球暖化的措施或活動</p> <p>八、海岸變遷</p> <p>1-1 能了解海岸地區的特質</p> <p>1-2 能利用不同時期的圖像分析臺灣海岸線的變遷</p> <p>2-1 能了解環境變遷對海岸及島嶼的影響</p> <p>2-2 能透過個案瞭解人為活動對海岸地帶可能的影響</p> <p>2-3 能認識保護海岸地區的政策與技術</p> | <p>地科強調地球長期溫度變化，地理強調現況及其防治，觀點不同。並無重複。</p> <p>地科強調沿岸流所造成海岸地形，地理強調利用地圖或GIS探究不同時期的海岸變遷與可能原因，並強調如何進行維護</p> | <p>建議地科重點放在自然機制之動力因素，地理參酌地科的因子解釋而強調地理現象與人類活動之因果，特別是解決方案與防患方法。</p> |
| 基礎地球 科學二 | <p>日常生活與地球環境</p> <p>擇地蓋房子</p> <p>地震、山崩、土石流、洪水、</p> | <p>應用地理</p> <p>五、環境災害-洪患</p> <p>1-1 能認識臺灣洪患的</p> | <p>地科整體談自然災害與成因，地理</p> | <p>建議地科重點放在自然機制之動力因素，地</p> |

| 目標學科 | 地理 | 類別 | ■必修 | □選修 |
|---------|--|--|-----------------------------------|---|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 基礎地科一 | <p>地層下陷等災害</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 知道地質敏感地區的特性。 ● 了解山崩、土石流的成因與知道防災減災的方法。 ● 知道洪水成災的原因與防災減災的方法。 ● 知道台灣各地區的地層下陷狀況。 ● 察覺天然災害監測與預警的重要性。 <p>四、天然災害 氣象災害：颱風 洪水</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解颱風形成原因與侵台時的風雨變化。 ● 知道侵台颱風路徑及其可能造成的災害。 ● 了解造成水災的原因不僅是降水太多的問題。 | <p>成因</p> <p>1-2 認識區域環境因子對洪患的影響</p> <p>2-1 能了解土地不當開發所造成的洪患問題</p> <p>2-2 能透過個案認識洪患防治的方法</p> <p>2-3 能了解不同地區對洪災的調適方式</p> <p>2-4 能了解 GIS 在洪患預報上的應用</p> <p>五、環境災害—土石流</p> <p>1-1 能了解土石流特徵與成因</p> <p>1-2 能辨識容易發生土石流災害的區域</p> <p>2-1 能認識 GIS 在監控土石流災害上的應用</p> <p>2-2 能透過個案了解潛在土石流危險地區與防治方法（護坡、植生、排水等）</p> | <p>強調土石流與洪患，地理較為深入，地科較為統合。</p> | <p>理參酌地科的因子解釋而強調地理現象與人類活動之因果，特別是解決方案與防患方法。</p> |
| 基礎地球科學二 | <p>日常生活與地球環境</p> <p>3.水資源與日常生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 知道水資源的分布與取用方式。 ● 知道環境保護與水土保持對水資源的重要性。 ● 了解維護自然生態環境，才能促進水資源的永續經營與利用。 ● 察覺水資源的重要性，並珍惜水資源。 ● 知道台灣雖雨量豐沛，但仍常缺水的原因。 | <p>應用地理</p> <p>水資源</p> <p>1-1 能認識全球水資源的分布概況</p> <p>1-2 能利用個案認識不同地區水資源開發與利用的特質（如乾燥氣候地區）</p> <p>1-3 能了解水資源的開發與利用對環境的影響</p> <p>2-1 能認識大都會區、跨區域水資源的問題及其解決途徑</p> <p>2-2 能透過個案了解大都會區、跨區域、跨國</p> | <p>地科以水資源與環境的通則為主，地理強調區域差異與應用</p> | <p>建議地科重點放在自然機制之動力因素，地理參酌地科的因子解釋而強調地理現象與人類活動之因果，特別是解決方案與防患方法。</p> |

| 目標學科 | 地理 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | | |
|------|------|-------------------------------|--|------|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 | |
| | | 與本科目重複或相近處的水資源引發的國際紛爭個案及其解決途徑 | | | |

二、藝術生活類(音樂、美術、藝術生活)：

| 目標學科 | A13 音樂 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|------|--|---|---|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 藝術生活 | P.364 二、音樂應用藝術 1.音樂與感知 1-2 音樂及審美 感受音樂的陶冶作用並建立音樂的審美能力。 | P.340 音樂 I、II 主題 <u>四、審美與欣賞</u> 音樂 III、選修 一、音樂鑑賞 2.審美與音樂鑑賞 | 在目標上本領域各科目間存在相輔相成之關係，應可並存 | 已區隔重心，建議均予保留。 |
| 藝術生活 | P.364 二、音樂應用藝術 3.音樂與科技 3-2 流行音樂工業 <u>認識音樂著作權及法則。</u> | P.343 音樂 III 及選修 四、多媒體音樂應用 1. 多媒體音樂認識與賞析 1-1 多媒體的基本概念，各種多媒體音樂的介紹與賞析、 <u>智慧財產權概念。</u> | △(相似) 說明： (1) <法治教育>議題融入教學 (2) <u>藝術生活</u> 談論的重點是緊扣著流行音樂工業，從 <u>使用者</u> 的角度出發；音樂則是從 <u>創作者</u> 的角度出發。 (3) <u>藝術生活</u> 談論音樂著作權及 <u>法則</u> ，較深入，音樂則建構學生智慧財產權之 <u>概念</u> 。 | 已區隔重心，建議均予保留。 |
| 藝術生活 | P.364 二、音樂應用藝術 3.音樂與科技 3-2 流行音樂工業 <u>籌組一場結合多媒體的音樂展演。</u> | P. P.343 音樂 III 及選修 四、多媒體音樂應用 1. 多媒體音樂認識與賞析 說明: 1-1 多媒體的基本概念，各種多媒體音樂的介紹與賞析、智慧財產權概念。 | ◎(不重疊) 說明： <u>藝術生活</u> 強調實作及展演，是綜合的音樂藝術呈現。 | 1.建議<音樂>III及選修主題 四、多媒體音樂應用： (1) 2. 多媒體音樂實作→多媒體音樂創作 |

| 目標學科 | A13 音樂 | 類別 | ■必修 □選修 | | |
|------|--------|------------|--|--|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 | |
| | | | 音樂則是介紹多媒體在音樂創作上的基本概念與可茲運用的各種方式、素材與科技軟體等，強調創作與賞析。 | (2) 說明: 1-1 多媒體的基本概念，各種多媒體音樂的介紹與賞析、智慧財產權概念。→ 介紹與賞析運用多媒體創作的各類音樂。 2.已區隔重心，建議均予保留。 | |

| 目標學科 | A14 美術 | 類別 | ■必修 □選修 | | |
|------|---|--|---|--|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 | |
| 藝術生活 | 壹、目標 一、探索藝術及生活的關連。 增進生活中的藝術知能。 涵育藝術文化的素養。 | 壹、目標 一、總目標 (一) 瞭解美術的意義、功能與價值及其與社會文化的關係。 (二) 培養創作表現及鑑賞的知能。 (三) 透過多元的藝術資源教育，培養愛好美術的興趣，提升生活的品質與境界。 (四) 豐富美感內涵、人文素養與生命的價值。 | 1. 藝術生活課綱目標過於籠統，無法明確得知該科具體教學目標。 2. 除與美術科總目標重覆或相近外，與各階段分段目標亦多所重疊。 | 建議「藝術生活」科目目標可分「視覺藝術」、「音樂應用藝術」、「表演藝術」三類不同課程增加分類目標。 | |
| | 貳、核心能力 一、培養對生活中各類藝術型態感知及鑑賞的能力。 | 貳、核心能力 第一階段 *分段目標： 2. 體驗美術與生活的關係，探索多樣媒材。 *鑑賞核心能力： 1. 鑑賞美術作品的形式要素與原理。瞭解美術與生活文化脈絡的關係。 第二階段 *分段目標 | ? 藝術生活核心能力就字詞敘述與美術科核心能力重疊過多，且因文意籠統，無法得知具體核心能力內容為何，請 | 1. 因「藝術」一詞涵蓋範圍廣大，應特別加強藝術生活與美術科之差異，以利明確區隔。 2. 「藝術融入生活」相關議題，於美術課程中已實施多年，藝術生活科應於 | |

| 目標學科 | A14 美術 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|------|-------------------------|---|--|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| | | 3.增進創作表現與鑑賞的能力。 * 鑑賞核心能力： 1.探討視覺符號和社會、生活的關係。 3.培養參與藝術文化活動的習慣； | 再斟酌。 | 美術課程基礎上進行加深加廣之教學，勿與現行美術課程重疊，以建立藝術生活科特色。 |
| | 二、加強對各類藝術型態觀察、探索及表達的能力。 | 第一階段 *分段目標 1.瞭解美術的意義、結構與功能。 3.培育創作表現與鑑賞的基本能力。 * 創作核心能力： 1.獨自或與他人合作，從自我、社會與自然環境的關係，進行探索與討論創作的主题與想法。 2.理解美術作品的組織、結構和功能。 * 鑑賞核心能力： 1.鑑賞美術作品的形式要素與原理。 第二階段 *分段目標 2.熟悉多樣媒材的特性，應用特定媒材進行創作。 * 創作核心能力： 2.瞭解不同媒材、技法、形式、風格和創作過程之間的相互關係。 3.應用特定媒材與技法，表達其思想與感情的作品。 第三階段分段目標 * 創作核心能力： 1.比較並分析美術和其他藝術學科在創造之媒材、技法和創作過程的觀點。 2.獨自或與他人合作，綜合視覺藝術和其他藝術學科之創造原理和技術，進行專題創作。 3.綜合運用多種媒材，表現具獨創性的作品。 | | 3.行之多年之美術課程向來重視「對各類藝術型態之觀察、探索及表達的能力」、「理解各類藝術型態之創作原則、組合要素及表現方法」、「參與藝術活動，啟發個人藝術創作潛能為各類藝術課程之重點」以及「瞭解藝術與社會、歷史及文化的關係」，建議應以美術與音樂課程為主軸，在美術、音樂課程學習基礎上，再進行藝術生活課程教授，並依據藝術生活科三類課程分別具體說明、強調其核心能力特色，文意上勿與現行美術科核心能力重疊。 4.建議『藝術』領域三科目間再加以內部整合，以釐清與建立自我學科特色，以與其他學 |
| | 三、理解各類藝術型態之創作原 | 第一階段 *分段目標 | | |

| 目標學科 | A14 美術 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|------|----------------------|---|--|-----------------------------|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| | 則、組合要素及表現方法。 | <p>1.瞭解美術的意義、結構與功能。</p> <p>*創作核心能力：</p> <p>2.理解美術作品的組織、結構和功能。</p> <p>*鑑賞核心能力：</p> <p>1.鑑賞美術作品的形式要素與原理。</p> <p>第二階段分段目標</p> <p>*創作核心能力：</p> <p>2.瞭解不同媒材、技法、形式、風格和創作過程之間的相互關係。</p> <p>3.應用特定媒材與技法，表達其思想與感情的作品。</p> <p>第三階段分段目標</p> <p>*創作核心能力：</p> <p>1.比較並分析美術和其他藝術學科在創造之媒材、技法和創作過程的觀點。</p> | | 科做明顯區別。 |
| | 四、參與藝術活動，啟發個人藝術創作潛能。 | <p>第一階段</p> <p>*分段目標</p> <p>3.培育創作表現與鑑賞的基本能力。</p> <p>*創作核心能力：</p> <p>3.運用基本的媒材、技法及過程，進行創作。</p> <p>*鑑賞核心能力：</p> <p>3.培養參與藝術文化活動的習慣；運用適切的口語與文字，陳述對作品或活動的感受。</p> <p>第二階段</p> <p>*分段目標：</p> <p>3.增進創作表現與鑑賞的能力。</p> <p>*創作核心能力：</p> <p>1.獨自或與他人合作進行特定主題的創作。</p> <p>3.應用特定媒材與技法，表達其思想與感情的作品。</p> <p>*鑑賞核心能力：</p> <p>3.培養參與藝術文化活動的習慣；運用適切的口語與文字，表達對作品或活動的思考。</p> | | |

| 目標學科 | A14 美術 | 類別 | ■必修 □選修 | |
|------|---------------------|--|---------|------|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| | | 第三階段 *分段目標 2.綜合運用多種媒材進行專題研究與創作。 *創作核心能力： 2.獨自或與他人合作，綜合視覺藝術和其他藝術學科之創造原理和技術，進行專題創作 *鑑賞核心能力： 2 嘗試以藝術家、藝評家、美學家及美術史學家的觀點，詮釋藝術作品。 3.培養參與藝術文化活動的習慣；運用適切的口語與撰述，表達對作品或活動的賞析與評價。 | | |
| | 五、瞭解藝術與社會、歷史及文化的關係。 | 第一階段 *創作核心能力： 1.獨自或與他人合作，從自我、社會與自然環境的關係，進行探索與討論創作的主题與想法。 *鑑賞核心能力： 2.認識臺灣美術的時代背景、功能與特質。 第二階段 *鑑賞核心能力： 2.認識中國、世界各國及不同族群美術的時代背景、功能與特質。 第三階段 *分段目標 1.培養多面向理解美術與其他領域間的關係。 *鑑賞核心能力： 1.分析與解釋特定時期人文、社會或科學之思潮和美術的關係。 2 嘗試以藝術家、藝評家、美學家及美術史學家的觀點，詮釋藝術作品。 | | |

| 目標學科 | A14 美術 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|------|---|---|--|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| | 肆、教材綱要 一、 視覺藝術 1. 視覺與感知 1-1 光影的變化及感知:認識自然及人造光影變化的感官之美。 1-2 聲光的律動及感知:理解點、線、面的視覺表達及聲音的關係。 | 肆、教材綱要 第一階段 教材內容 1.平面媒材、立體媒材、複合媒材或科技媒材的認識與試探,以及客觀描繪的應用。 2.設計的構想、基本題材、技法與原理,及其在生活中的運用。 第二階段 教材內容 1.平面媒材、立體媒材、複合媒材或科技媒材等某一或多類媒材的深入瞭解與運用,並融入個人的情感,發展特定主題之創作。 第三階段 教材內容 1.平面媒材、立體媒材、複合媒材或科技媒材等多種媒材綜合運用的程序與方法。 | △ 視覺與感知教材綱要與美術三階段教材內容部分重疊。 | 「光影的變化與感知」、「聲光的律動與感知」均與美術教材中「美術概念」重疊,其教材內容應緊扣藝術生活科設科目的,並與美術科教材內容作明顯區隔。 |
| | 2. 視覺與生活 2-1 美感經驗及現代生活:探討現代生活情境,並分析視覺藝術及食、衣、住、行的關連性。 2-2 個人創意及設計潛能:結合美學及生活的藝術觀點,並應用於產品設計。 | 第一階段 教材內容 4.各類美術及視覺文化之創作內涵、形式特質及其與生活脈絡的關係,研究美術與視覺文化的基本方法(譬如:對創作者的探討,對作品創作背景的探討,對作品意識型態的探討等)。 第二階段 教材內容 2.當代不同議題之創作與設計的意念、符號象徵與意義。 | ? 視覺與生活教材綱要與美術教材內容完全重疊。 | 「視覺與生活」中「美感經驗及現代生活」、「個人創意及設計潛能」均與美術教材內容完全重疊,兩科教材綱要之內容或說明請再協調,以明確區隔。 |
| | 4. 視覺與傳播 4-1 影像及傳播的運用:探討資訊科技及視覺藝術的關連性,及其在生活產品中的應用。 4-2 視覺應用及科 | 第一階段 教材內容 1.平面媒材、立體媒材、複合媒材或科技媒材的認識與試探,以及客觀描繪的應用。 第二階段 教材內容 1.平面媒材、立體媒材、複合媒 | △ 視覺與傳播教材綱要與美術教材內容之複合媒材、科技媒材之瞭解與應用重疊。 | 建議藝術生活科可在「視覺與傳播」部分強化其深度與廣度,以與美術科複合媒材或科技媒材之教學區隔,並以此作 |

| 目標學科 | A14 美術 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|------|-------------------------------------|--|--|-----------------------------|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| | 技產業：認識影像編輯及實務操作。認識國內外展演場所中科技及藝術的結合。 | 材或科技媒材等某一或多類媒材的深入瞭解與運用，並融入個人的情感，發展特定主題之創作。 2.當代不同議題之創作與設計的意念、符號象徵與意義。 第三階段 教材內容 1.平面媒材、立體媒材、複合媒材或科技媒材等多種媒材綜合運用的程序與方法。 2.當代特定議題的藝術創作與設計之專題研究和表現。 | | 為視覺藝術的課綱重點。 |

| 目標學科 | A14 藝術生活 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|------------|---|------------------------------------|--|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 美術 (必修) | 核心能力 第一階段：創作 1.獨自或與他人合作，從自我、社會與自然環境的關係，進行探索與討論創作的主題與想法。 | 核心能力 二：加強對各類藝術型態觀察、探索及表達的能力。 | ? 目標及核心能力之內涵幾乎完全重疊。 | 1.建議增列分科目目標，以區別與美術課程綱要之差別，並標示學生學習本科欲達目標程度及方向。 2.應更改為各科核心能力，以明顯區別三類不同課程欲培養之能力。 |
| | 核心能力 第一階段：創作 2.理解美術作品的組織、結構和功能。 | 核心能力 三、理解各類藝術型態之創作原則、組合要素及表現方法。 | | |
| | 核心能力 第一階段：鑑賞 3.培養參與藝術文化活動的習慣；運用適切的口語與文字，陳述對作品或活動的感受。 | 核心能力 四、參與藝術活動，啟發個人藝術創作潛能。 | | |
| | 核心能力 第一階段：鑑賞 1.鑑賞美術作品的形式要素與原理。瞭解美術與生活文化脈絡的關係。 | 核心能力 五、瞭解藝術與社會、歷史及文化的關係。 | | |

| 目標學科 | A14 藝術生活 | | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|------|---|--|--------------------------------|---|-----------------------------|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 | |
| | 教材綱要 第一階段 2.設計的構想、基本題材、技法與原理，及其在生活中的運用。 | 教材綱要 視覺藝術 2.視覺與生活 2-2 個人創意及設計潛能 | △ 藝術生活課程綱要範圍廣泛，教材綱要多涵蓋美術學科。 | 1. 應設計更專業、明確之課程，以區隔與美術課之差異。 2. 建議恢復原專業課程之名稱。 3. 將視覺與感知、視覺與生活等與美術重疊部分刪除，加強視覺與環境、視覺與傳播之深度與廣度，並加強設計專業知能。 | |
| | 教材綱要 第一階段 3.美術的意義、形式、內容與功能等基本概念。 | 教材綱要 視覺藝術 1.視覺與感知 1-1 光影的變化及感知 | | | |

| 目標學科 | A14 藝術生活 | | 類別 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | |
|------------|--------------------------------------|--------------------|---|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 美術 (選修) | 目標 一、培養愛好與賞析美術的興趣與知能，充實人文素養與生活品質。 | 目標 三、涵育藝術文化的素養。 | △ 課程綱要內容多有重疊。 | 藝術生活目標第三點應須具體傳達藝術生活學科特色。 4. 2-1 美感經驗及現代生活應加入視覺藝術與育樂的關連性。 5. 2-1 之課程可就不同材質特性探討各類與生活相關藝術產品發展可能性，進行個人設計創作，提升生活品味。 6. 2-2 課程加入設計原理原則及實作，融入生活，例如：桌椅（小型物品）的設計、博物館（各類型）參觀路線設計、各類型展場規劃、書本封面設計、產品包裝、唱片包裝等。 |

| 目標學科 | A14 藝術生活 | | 類別 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | |
|------|----------|------------|---|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| | | | | <p>7. 3.視覺與環境部分，增加空間對人生活品質的影響，進而要求明確細項；融入建築風格、環境造景、景觀設計、都市規劃等分析，世界各國建築師、設計師作品介紹與分析，並能引導學生利用實作進行探討與現代生活的關係。</p> <p>8. 4.視覺與傳播改為音像與傳播加強融入音像藝術，如：電影、電視、廣告、動畫等媒體部分（含發展史、場面調度、影像美學、媒体素養、風格分析、簡易拍攝與剪輯技法概說與實作）。</p> |

| 目標學科 | A14 藝術生活 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|--------|---|--|--|-----------------------------|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| | 教材綱要 鑑賞核心能力 3.運用適切的口語與撰述，表達賞析與評價。 | 核心能力 一、培養對生活中各類藝術型態感知及鑑賞的能力。 | | |
| | 教材綱要 創作核心能力 1.比較並分析美術和其他藝術學科在創造之媒材、技法和創作過程的觀點。 | 核心能力 二、加強對各類藝術型態觀察、探索及表達的能力。 | | |
| | 教材綱要 創作核心能力 2.獨自或與他人合作，綜合視覺藝術和其他藝術學科之創造原理和技術，進行專題創作。 | 核心能力 四、參與藝術活動，啟發個人藝術創作潛能。 | | |
| | 教材綱要 鑑賞核心能力 1.分析與解釋特定時期人文、社會或科學之思潮和美術的關係。 | 核心能力 五、瞭解藝術與社會、歷史及文化的關係。 | | |
| | 教材綱要 教材內容 4.各類藝術創作與設計之專題探討與表現(譬如：生態藝術創作與設計、女性主義藝術創作與設計、偶發藝術創作與設計、藝術與科技等)。 | 教材綱要 視覺藝術 2.視覺與生活 2-2 個人創意及設計潛能 | | |
| | | | | |
| 家政(必修) | 教材綱要 七、居家與環境 1.居家環境美化 1-1 居住環境佈置的要素* 1-2 居住環境佈置的技巧* 1-3 美化居家DIY* | 教材綱要 視覺藝術 3.視覺與環境 3-2 環境藝術功能及生活 | △ 相近：藝術生活範圍較廣，且切入點不同。家政以居家環境美化為主。 | 建議：藝術生活課程內涵以鑑賞為主而非實作 |
| | 教材綱要 八、服飾計畫 | 教材綱要 視覺藝術 | △ 相近：藝術 | 建議：藝術生活課程內涵以鑑賞 |

| 目標學科 | A14 藝術生活 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 | |
|-----------|---|--|--|---|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 | |
| | 1.服飾選購與搭配 1-2 服飾的搭配原則與形象管理 1-4 服飾搭配演練 | 2.視覺與生活 2-1 美感經驗及現代生活 | 生活教材綱要目標不明確，太過籠統，無法突顯專業。 | 為主而非實作 | |
| 生活科技 (必修) | 教材綱要 三、創新設計與製作 1 創新設計原理 1-1 創新設計的方法與程序。 | 教材綱要 視覺藝術 2.視覺與生活 2-2 個人創意及設計潛能 結合美學及生活的藝術觀點，並應用於產品設計。 | △ 相近：生活科技強調過程，藝術生活強調運用美學。 | 已區隔重心，建議均予保留。 | |
| | 教材綱要 二、營建科技 1 環境規劃 1-1 戶外景觀與室內環境規劃。 | 教材綱要 視覺藝術 3.視覺與環境 3-2 環境藝術功能及生活 | △ 相近：生活科技強調技術，藝術生活強調認識。 | 已區隔重心，建議均予保留。 | |
| | 教材綱要 二、營建科技 5 設計與製作專題 5-1 戶外景觀與室內環境設計與製作。 | 教材綱要 視覺藝術 3.視覺與環境 3-2 環境藝術功能及生活 | △ 相近：生活科技強調技術，藝術生活強調認識。 | 已區隔重心，建議均予保留。 | |
| 音樂 (必修) | 教材綱要 音樂 I 四、審美與欣賞 | 教材綱要 音樂應用藝術 1.音樂與感知 1-2 音樂及審美 | △ 相近：藝術生活目標不明確，為概念上的重疊。 | 將音樂課綱改為音樂賞析，藝術生活改為音樂與生活。 | |
| | 教材綱要 四、多媒體音樂應用 1. 多媒體音樂認識與賞析 1-1 多媒體的基本概念，各種多媒體音樂的介紹與賞析、智慧財產權概念。 | 教材綱要 音樂應用藝術 3.音樂與科技 3-2 流行音樂工業 認識音樂著作權及法則。 | △ 相近：切入點不同，藝術生活較強調法治觀念；音樂中 | 1.將音樂課綱智慧財產權概念改放至創作部份內容。 2.藝術生活音樂多媒體部分應具 | |

| 目標學科 | A14 藝術生活 | | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|--------|--------------------------|---|--|---|-----------------------------|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 | |
| | | 籌組一場結合多媒體的音樂展演。 | 的多媒體科技僅為媒材中的一項。 | 體描述非僅限於科技部份。 | |
| 體育(必修) | 教材綱要 四*舞蹈類 3.創作舞 | 教材綱要 表演藝術 1. 表演的能力開發 1-1 肢體開發 探索表演的基本要素，開創並運用可能的肢體語彙，以肢體動作及創造性舞蹈表達意念。 | △ 相近：體育舞蹈強調實作技術面，藝術生活強調肢體開發。 | 體育課綱應將創作舞重點放在體能鍛鍊及技能之習得，藝術生活則強調肢體動作的藝術。 | |
| | 教材綱要 四*舞蹈類 5.民俗土風舞 | 教材綱要 表演藝術 4.表演與社會文化 4-1 傳統戲曲與民俗技藝：民俗舞蹈 | △ 相近：體育強調認識各國民俗土風舞及實作，藝術生活強調認識台灣民俗舞蹈。 | 1.4-1 傳統戲曲與民俗技藝等認識項目應該更明確（是否須含實作、或有限定項目）。 2.4-2 台灣當代劇場→當代劇場； 4.表演與社會文化，應擴充廣度，加入認識世界各國劇場（戲劇）、舞蹈、表演團體或當代綜合性表演藝術的賞析。 3.表演與應用媒體應加入廣告、動畫等媒體部分（含發展史、場面調度、媒体素養、風格分析） 加強與表演的關係。 | |

三、生活領域類(生活科技、家政、資訊)：

| 目標學科 | A17 生活科技科 | 類 別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|------------|--|--|--|-----------------------------|
| 科 目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說 明 | |
| 資訊 (必修) | p.395 一、導論 3.電腦基本原理 3-2 基本數位邏輯處理 | p.390 一、傳播科技 1-1 基礎電子電路及其應用 | 此部分生活科技著重於各式電子原件的動作原理，例如各式感應器動作方式、類比數位訊號轉換；而資訊的基本數位邏輯著重於電腦中基本數位邏輯電路運作原理例如：or、and、not | |
| 資訊 (必修) | p.396 四、電腦網路 1.電腦網路概論 1-2 網路運作原理 | p.390 一、傳播科技 1-2 有線、無線通訊原理及其應用 | 傳播科技中的網路既是傳播科技發展系統的要素，就不應拿掉，不然嚴重破壞知識的完整性。 | |
| 資訊 (必修) | p.396 四、電腦網路 1.電腦網路概論 1-3 網路發展 2.網際網路 2-2 網際網路應用與服務 | p.390 一、傳播科技 2-1 電腦網路系統及其應用 | 生活科技中傳播科技著重於網路的應用。在資訊的系統中，網際網路偏重於網際網路的內部運作原理，屬於介紹網際網路概念及原理。 | |
| 資訊 (必修) | p.396 四、電腦網路 3.電腦網路安全 3-1 網路安全問題、 3-2 網路安全防護 | p.390 一、傳播科技 3-2 通訊與網路安全議題 | 電腦應著重系統網路安全議題，而傳播科技則論述整個「通信安全」(包含所有通訊傳播產品，例如手機、電話、傳真機、及各類長波、短波通訊……等)，資訊與通信雖有相關、內容確實不同。 | |
| 資訊 (必修) | p.397 六、電腦與人類社會 3.資訊社會議題 3-2 資訊相關法律問題 | p.390 一、傳播科技 3-1 傳播科技應該遵循的法律與道德規範。 | 傳播科技並不侷限於資訊，因傳播科技包含圖文傳播(平面印刷、平面廣告、報章雜誌)、電子傳播(電視、廣播、電話)、網際網路。 | |
| | | | 已區隔重心，建議均予保留。 | |
| | | | 1.資訊為理論之傳達，生活科技著重於整體應用，二者相輔相成。故此部分不應做刪減。 2.建議「2-2 網際網路應用與服務」改為「2-2 網際網路系統介紹與服務」。 | |
| | | | 已區隔重心，建議均予保留。 | |
| | | | 各自課程所針對的議題內容不同，已區隔重心，建議均予保留。 | |

| 目標學科 | A17 生活科技科 | 類 別 | ■必修 □選修 | |
|-----------------|--|--|---|--|
| 科 目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 物理 (必修) | p.260 附錄一、現代科技簡介 簡介台灣相關產業 | p.389 一、科技發展 1-3 台灣的科技發展現況 | 生活科技著重全面介紹台灣的科技史及其演化過程及產業未來對台灣經濟發展的關聯性，物理這部分的僅著重於部份的產業，很多科技產業並未論述。 | 生活科技在此部分的介紹較為詳盡，且是全面性的，已區隔重心，建議均予保留。 |
| 基礎地球科學二 (選修) | p.329 一、日常生活與地球環境 1.礦產、能源與日常生活---知道各種能源與資源及知道如何利用能源與資源的特性 | p.389 二、科技世界 1-5 能源的種類與應用 | 生活科技以『科技』觀點探討各式能源的開發與運用，因此與基礎地球科學觀點不同。既然能源已是全人類重要共同議題，就應在「必修」的生活科技課程中介紹，不是選修學生才應瞭解。 | 已區隔重心，建議均予保留。 |
| 藝術與生活 (必修) | p.363 一、視覺藝術 3.視覺與環境 3-1 建築藝術形式及結構 3-2 環境藝術功能及生活 | p.390 二、營建科技 1-1 戶外景觀與室內環境規劃 5-1 戶外景觀與室內環境設計與製作 | 一是視覺與美學的鑑賞，一是工程與結構的問題，內容完全迥異。 | 二科保留各自特色，給予學生完整的學習，已區隔重心，建議均予保留。 |
| 家政 (必修) | p.372 七、居家與環境 1.居家環境美化 1-1 居住環境布置的要素 1-2 居住環境布置的技巧 1-3 美化居家 DIY | p.390 二、營建科技 1-1 戶外景觀與室內環境規劃 2-1 家庭水電、空調、照明設施及其維護 5-1 戶外景觀與室內環境設計與製作 | 一是室內環境美化、居家收納等的能力培養，一是基本營建科技介紹(含電子、智慧型建築、綠建築)…，其主要精神在於認識更文明的建築技術與更安全的建築結構，讓學生知道建築的品質在 哪裡?什麼是安全的居住環境?如何選擇一個適合的居住環境。 | 1.營建科技整體的包含建築技術、結構與室內外觀的設計及製作，與家政之鑑賞部分，針對的議題內容不同。 2.已區隔重心，建議均予保留。 |
| 公民與社會 (選修) | p.242 智慧財產權的保護- 4-1 簡介與高中生日常生活關係密切的智慧財產權相關規 | p.389 一、科技發展 2-4 科技引發的道德與 | 生活科技以科技觀點，提供其發生的原因與解決方式。 | 已區隔重心，建議均予保留。 |

| 目標學科 | A17 生活科技科 | 類 別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|--------------|---|--|---|---|
| 科 目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| | 定 | 法律的問題 | 公民與社會是從民法的觀點看全部的法律問題。 公民與社會著重其法律與倫理上，著力點與內容不同。 | |
| 生涯規劃 (選修) | 主題六： 職業生活與社會需求 2.市場變動與未來產業發展趨勢：主旨在透過工作分析了解職業的內涵、理解市場變動與未來產業發展趨勢，探討人力供需。 | 主題一、傳播科技 (p.390~p.391) 4.傳播產業 主題二、營建科技 4.營建產業 主題三、製造科技 4.製造產業 主題四、能源動力與運輸產業 3.能源動力與運輸產業 | 生活科技是特別強調各式科技產業的介紹及運作。 生涯規劃強調各產業人力的供需問題，以及蒐集職業資訊的能力，作為未來職業選擇之參考。 | 1.生活科技著重產業特色的概念介紹。生涯規劃著重認識職場人力條件與供需。 2.已區隔重心，建議均予保留。 |
| 生涯規劃 (選修) | 主題六： 職業生活與社會需求 3.職業生活及工作倫理：主旨在透過工作分析了解職業的內涵，同時對職業生活與相關的工作倫理作深入的探討。 | 主題一、傳播科技 (p.390~p.391) 3.傳播倫理 | 生活科技專述『傳播倫理』---「傳播倫理」指的是在傳播領域中，大家遵守的規則與規範。 傳播不僅影響個人、甚至整個社會的價值都受之影響，傳播科技所論及的倫理是人類傳播系統所涉及的倫理問題，跟工作倫理是兩回事，例如國家通訊委員會（NCC）、媒體內容審查都是傳播倫理內容 生涯規劃在此部分則主要探索職場工作倫理，信守職業信條與道德。 | 1.二科針對議題不相重複。 2.建議將生活科技課綱中『傳播倫理』改為『傳播規範』。 |
| 化學 (必修) | P.286 三、化學與能源 2.電池 常見的電池：乾電 | P.391 四、能源動力與運輸 | 生活科技著重於燃料電池的動作方式及生 | 化學與生活科技二科有互補的效 |

| 目標學科 | A17 生活科技科 | 類 別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|------------|--|---|--|-------------------------------|
| 科 目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| | 池、鉛蓄電池、鋰電池、燃料電池 P.276 | 科技 1-2 電動機、內燃機、外燃機、燃料電池的原理及其應用 4-1 燃料電池設計與製作 | 活上的應用；化學著重於化學反應方式。兩者課程內容不同。 | 果，已區隔重心，建議均予保留。 |
| 化學 (選修) | P.294 七、無機化合物 1.非金屬元素 2 主族金屬元素 3 過渡金屬元素 八、化學的應用與發展 3.常見的先進材料 常見的先進材料如半導體、液晶、導電聚乙炔 | P.391 三、製造科技 2-1 金屬、塑膠、木材、陶瓷、複合材料、電子材料、奈米材料的特性。 | 生活科技著重於各式材料的加工特性；化學著重於材料的物性及化性。 | 化學與生活科技二科有互補的效果，已區隔重心，建議均予保留。 |

| 目標學科 | A18 資訊科 | 類 別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|--------------|---|--|--|---------------------------------------|
| 科 目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 生活科技 (必修) | 一、傳播科技(p.390) 1.電子通訊 1-1 基礎電子電路及其應用。 | 一、導論 (p.395) 3.電腦基本原理 3-2 基本數位邏輯處理。 | 資訊科主要在說明電腦中基本數位邏輯電路運作原理。生活科技科重點則著重於應用。 | 保留各自課程特色，不須修改課程綱要。 |
| | 二、傳播科技 (p.390) 1.電子通訊 1-2 有線、無線通訊原理及其應用。 | 四、電腦網路 (p.396) 1.電腦網路概論 1-2 網路運作原理。 1-3 網路發展。 2.網際網路 2-2 網際網路應用與服務。 | 資訊科以電腦網路發展的重要里程碑出發，介紹電腦網路的發展與現況。主要探討電腦網路的運作原理，介紹各種常見的網際網路服務的運作原理及用途，並實際操作。生活科技科著重於應用部分，以此概念應用於生活中。 | 建議「2-2 網際網路應用與服務」改為「2-2 網際網路系統介紹與服務」。 |
| | 一、傳播科技 (p.390) 2.資訊傳播 2-1 電腦網路系統及其應用。 | 四、電腦網路 (p.396) 1.電腦網路概論 1-2 網路運作原理。 1-3 網路發展。 2.網際網路 2-2 網際網路應用 | | |

| 目標學科 | A18 資訊科 | | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|-----------|---|--|---|---|-----------------------------|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 | |
| | | 與服務。 | | | |
| | 一、傳播科技 (p.390) 3.傳播倫理 3-1 傳播科技應該遵循的法律與道德規範。 | 六、電腦與人類社會 (p.397) 3.資訊社會相關議題 3-2 資訊相關法律問題。 | 資訊科主要引導學生認識並遵守資訊相關的倫理及道德規範，探討隱私權、正確性、財產權、和取用權等議題。生活科技科講述的法律問題較廣泛，而不單僅以資訊相關法律為主。 | 保留各自課程特色，不須修改課程綱要。 | |
| | 一、傳播科技 (p.390) 3.傳播倫理 3-2 通訊與網路安全議題。 | 四、電腦網路 (p.396) 3.電腦網路概論 3-1 網路安全問題。 | 資訊科以探討網路應用可能衍生的安全性問題，如電腦病毒、駭客攻擊、間諜軟體、及網路蠕蟲等為主。生活科技科則廣泛講述科技產品的網路安全問題為主。 | 建議生活科技「3-2 通訊與網路安全議題」改為「3-2 通訊與傳播產品安全議題」 | |
| 公民與社會(必修) | 六、民法與生活 (p.221) 1.民法與私有財產權的保障 1-3 智慧財產權的保障。 | 六、電腦與人類社會 (p.397) 3.資訊社會相關議題 3-2 資訊倫理與道德。 3-3 資訊相關法律問題。 | 資訊科主要引導學生認識資訊相關的倫理與道德規範，遵守資訊相關的法律規定，避免有不當使用、侵害他人權益等觸法行為。公民與社會科則在說明各種智慧財產權之內涵與功能，主要是做全面介紹，而資訊科則針對軟體及網路相關智慧財產權問題。 | 1.公民與社會範圍涵蓋較廣，從產權角度切入；與資訊科技概論只談資訊相關法律有所區隔。 2.已區隔重心，建議均予保留。 | |

四、數、理領域類(數學、物理、化學、生物、地球與環境、地球科學)：

| 目標學科 | A08-1 物理(必修草)基礎物理(一) | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|---------------------|---|--|--|---|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 必修基礎 化學(一) | <p>物質基本組成</p> <p>一、物質的組成</p> <p>1 物質的分類</p> <p>2 原子與分子</p> <p>物質基本構造</p> <p>二、原子構造與元素週期表</p> <p>1 原子結構</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拉塞福原子模型、原子與原子核的相對大小 ● 原子核的組成與原子序 ● 能階的概念 | <p>二、物質的組成</p> <p>2.原子與原子核的組成</p> <p>2-1 說明原子內部有帶正電的原子核，原子核外有電子環繞。</p> <p>2-2 說明原子核的大小。</p> <p>2-3 說明原子核內有質子與中子，質子帶正電，中子不帶電。簡單說明質子、中子是由夸克所組成的。</p> | <p>※化學課程需講授此部分才能將後續內容完整交代，而物理課程此部分較慢講授，若刪除此單元，將可容納物理課程其他原刪除之內容。</p> <p>※夸克相關內容太過抽象、艱深，不適合放在高一。</p> | <p><u>甲案</u>：依跨學科統整會議討論結果及學科中心問卷調查結果，建議由化學科講授，物理課程內容刪除此部分。</p> <p><u>乙案</u>：物理課程涉及此內容請簡要說明。</p> |
| 選修化學 | <p>六、液態與溶液</p> <p>1 水的相變化</p> <ul style="list-style-type: none"> ●粒子的運動模型與物質狀態變化 ●水的相變與相圖 ●相態變化的能量關係 ●汽化、蒸氣壓、沸點、熔點、相對溼度 | <p>二、物質的組成</p> <p>1.生活中常見的物質，無論是氣態、液態、或是固態都是由微小的原子所組成的。</p> | <p>此部分內容與化學課程類似，且國中已有相關課程。</p> | <p>※依跨學科統整會議討論結果及學科中心問卷調查結果，建議由化學科講授，物理課程內容刪除此部分。</p> |
| 高級中學 基礎化學 (三) | <p>物質狀態</p> <p>一、氣體</p> <p>1 氣體性質</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大氣、氣體的通性 ● 氣體粒子的運動與溫度 <p>2 氣體的定律</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 波以耳定律、查理定律、亞佛加厥定律 ● 絕對溫度 | <p>七、能量</p> <p>1.能量的形式</p> <p>1-2 介紹克氏溫標(絕對溫標)。說明溫度越高代表物體中原子的平均動能越大。</p> | <p>1-2 與此單元各部分內容較無關連，選修物理也有相關內容，且化學課程也有，因此可以刪除。</p> | <p><u>甲案</u>：依跨學科統整會議討論結果及學科中心問卷調查結果，建議由化學科講授，物理課程內容刪除 1-2 部分。</p> <p><u>乙案</u>：物理課程涉及此內容請簡要說明。</p> |

| 目標學科 | A08-1 物理(必修草)基礎物理(一) | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|---------|--|---|---|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 選修化學 | 物質構造 一、原子構造 1 氫原子光譜 ●電磁波與能量 ●氫原子放射光譜與芮得柏方程式 2 波耳氫原子模型 ●波耳氫原子模型 ●氫原子能階 3 原子軌域 量子數與原子軌域 | 八、量子現象 2. 原子光譜 2-1 說明原子外圍的電子只能具有特定的能量，稱之為能階。 2-2 說明電子可以經由吸收或發射特定能量（頻率）之光子由一個能階躍遷到另一個能階，從而引入原子光譜之概念。 2-3 說明不同的原子有不同的光譜；經由測量一個物體發出的原子光譜，我們可以推論出它的組成成分。 | 選修化學有詳細的內容，選修物理也有。除與化學課程重複外，更與物理本身的課程重複，且此部分內容較深，學生不易吸收，不宜列入課程。 | 甲案： 依跨學科統整會議討論結果及學科中心問卷調查結果，建議由化學科講授，物理課程內容刪除此部分。 乙案： 物理課程涉及此內容請簡要說明。 |
| 基礎地球科學一 | 二、太空中的地球 2.從地球看星空 2-1 認識星空 ●知道星座的由來。 2-2 觀察星空 ●知道星空具有規律性的變化。 ●知道恆星視星等與絕對星等的區別，及其與距離之間的關係。 ●知道恆星的顏色與星球表面溫度有關；溫度低呈紅色，溫度高呈藍色。 ●知道浩瀚的宇宙中除了太陽系之外，還有星雲、星團、星系等。 七、地球環境的探索 4.望星空 4-1 星空觀測 ●知道觀測宇宙的方法與限 | 九、宇宙學簡介 1.星體觀測及哈伯定律 1-1 簡介人類對星體的觀測。 1-2 簡介宇宙中各種結構(如太陽系、星系、星系團等)的尺度。 1-3 由測量遠方星體之光譜與已知元素光譜之對比(紅移現象)，我們得到哈伯定律。天文學家因此推論星系間之距離與時俱增。我們生活在一個正在膨脹的宇宙中。 2.宇宙起源 | 雖基礎地球科學一未講授「哈伯定律」、「霹靂說」及「宇宙微波背景輻射」，但放在附錄供學生自行閱讀即可。 | 甲案： 依跨學科統整會議討論結果及學科中心問卷調查結果，建議物理改為附錄。 乙案： 基礎地球科學一未講授「哈伯定律」、「霹靂說」及「宇宙微波背景輻射」，故無重疊問題。 |

| 目標學科 | A08-1 物理(必修草)基礎物理(一) | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|------|--|---|--|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| | 制，例如：太空探測、天體光譜等。 ●知道星座盤的基本原理及其操作。 ●知道天文望遠鏡觀測星空的原理。 八、地球環境與特徵 4. 燦爛的星空 4-1 星光與星色 ●知道恆星的光譜與顏色有關，恆星光譜分為 OBAFGKM 七大類。 ●知道由恆星光譜可以得知恆星 ●了解地球上看到的星空係不同時空的疊合，距離愈遠即愈古老。 | 2-1 簡介宇宙演化的歷史。 ※可簡介霹靂說及宇宙微波背景輻射。 | | |
| 選修化學 | 化學應用 八、化學的應用與發展 3 常見的先進材料 ●常見的先進材料如半導體、液晶、導電聚乙炔 ●奈米尺度 | 附錄一、現代科技 1. 現代科技簡介 ※簡介台灣相關產業。 1-1 簡介雷射、半導體、超導體及其應用。 1-2 簡介液晶、電漿及其應用。 1-3 簡介奈米科技及其應用。 | 與化學科重複，若繼續放再附錄，影響不大。 生活科技僅「簡介台灣相關產業」類似。 | 甲案：依跨學科統整會議討論結果及學科中心問卷調查結果，可考慮重新調整後放回物理正課。 乙案：物理此內容仍放於附錄。 |
| 生活科技 | 一、科技發展 1. 科技的演進 1-2 科技發展的進程。 1-3 台灣的科技發展現況 | | | |

| 目標學科 | A08-1 物理(必修草)基礎物理二 B | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|------|--|--|--|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 選修化學 | 物質的測量 一、物質的測量 1 長度、體積、質量的測量 2 溫度的測量 二、測量的準確性 3 誤差的產生 4 準確度與精密度的意義 5 有效數字 本單元僅須附於課本附錄 | 實驗活動 一、測量與誤差 ●利用游標尺測量物體的長度。 ●記錄測量的長度，求其平均值，含「誤差處理」。 ●說明有效數字的意義和應用。 | 化學課程放置於附錄，影響不大。 | 甲案：依跨學科統整會議討論結果，可參考化學科作法，有關「誤差」、「有效數字」等可放置於附錄。 乙案：實驗活 |

| | | | | |
|------|----------------------|-------------------|--|-----------------------------|
| 目標學科 | A08-1 物理(必修草)基礎物理二 B | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| | | ● 報告格式、表格設計、數據處理。 | | 動，故無重疊問題。 |

| | | | | |
|---------------------|--|---|---|--|
| 目標學科 | A08-2 物理(選修草) | 類別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 選修化學 | 六、液態與溶液 1 水的相變化 ●粒子的運動模型與物質狀態變化 ●水的相變與相圖 ●相態變化的能量關係 ●汽化、蒸氣壓、沸點、熔點、相對溼度 | 一、熱學 2.物質的三態變化與潛熱 2-1 以水為例說明物質受熱所產生的物態變化與分子間之能量變化關係。 2-2 定義沸點、熔點及凝固點，並以簡單例子說明上述相變溫度與壓力之間的關係。 | 因國中有相關課程，且化學科也有類似課程，可簡化移至高一基礎物理，或刪除。 | 甲案： 依跨學科統整會議討論結果及學科中心問卷調查結果，建議簡化物理移至高一基礎物理，或刪除。 乙案： 物理課程此內容請簡要說明。 |
| 高級中學 基礎化學 (三) | 物質狀態 一、氣體 2 氣體的定律 ● 波以耳定律、查理定律、亞佛加厥定律 ● 絕對溫度 3 理想氣體 ● 理想氣體、理想氣體方程式及其應用 4 分壓 ● 莫耳分率、道耳頓分壓定律 | 一、熱學 5.理想氣體方程式 5-1 介紹壓力及大氣壓力 5-2 由實驗結果介紹氣體壓力、溫度及體積間的關係。 5-3 從有關的氣體定律歸納出理想氣體方程式。 5-4 介紹絕對溫度及絕對溫標。 | 化學科著重方向與物理科不同。化學科注重的是化學反應中的相關氣體狀態。物理科是著重於氣體分子狀態對其巨觀現象的影響，不涉及化學反應。 | 甲案： 依跨學科統整會議討論結果，建議各自調整成適合該科特性之內容。 乙案： 課程內涵差異甚大，仍各自保留。 |
| 基礎地球 科學一 | 七、地球環境的探索 1.觀風雲 1-1 氣象觀測與預報 ● 知道天氣和氣候對生活的影響。 ● 知道地面與高空氣象觀測的項目與方法，例如：氣壓、溫度、溼度、風、雲、探空氣球等。 | 一、熱學 5.理想氣體方程式 5-1 介紹壓力及大氣壓力 | 基礎地球科學著重方向與物理科不同。地科著重於應用，物理則是探討其成因。 | ※依跨學科統整會議討論結果，建議各自調整成適合該科特性之內容。 |

| 目標學科 | A08-2 物理(選修草) | 類別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
|---------------------|--|---|--|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 高級中學 基礎化學 (三) | 物質狀態 一、氣體 1 氣體性質 ● 大氣、氣體的通性 ● 氣體粒子的運動與溫度 | 一、熱學 6. 氣體動力論 6-1 利用分子運動模型 導出在熱平衡時 容器內的氣體分 子因碰撞器壁所 產生的壓力。 6-2 說明氣體分子平均 動能與溫度之間 的關係。 | 化學科著重方 向與物理科不 同，內容討方 向不同。化學 科介紹氣體通 性，物理則以 物理原理詳 細探討成因。 | ※依跨學科統 整會議討論結 果，建議各自 調整成適合該 科特性之內 容。 |
| 必修基礎 化學(一) | 物質基本組成 一、物質的組成 1 物質的分類 2 原子與分子 物質基本構造 二、原子構造與元素週期表 1 原子結構 ● 拉塞福原子模型、原子與 原子核的相對大小 ● 原子核的組成與原子序 ● 能階的概念 | | ※化學科於高 一即已教過 拉塞福原子 模型，而物 理於選修物 理中亦已簡 化不做深入 講解。 ※氫原子模型 | 甲案： 依跨學 科統整會議討 論結果，建議 將「5.原子結 構」改為「氫 原子模型」，刪 掉「拉塞福原 子模型」 乙案： 物理課 程此內容請簡 要說明。 |
| 選修化學 | 物質構造 一、原子構造 1 氫原子光譜 ● 電磁波與能量 ● 氫原子放射光譜與芮得柏 方程式 2 波耳氫原子模型 ● 波耳氫原子模型 ● 氫原子能階 3 原子軌域 ● 量子數與原子軌域 | 十、近代物理 5.原子結構 5-1 說明拉塞福的原子 模型。 5-2 簡述氫原子光譜及 波耳的氫原子模 型。 | ※化學科著重內 容、講解方 向均不同。 化學科簡單 介紹氫原子 模型並著重 於應用，以 化學性質所 需的內容加 強探討。物 理則以物 理原理詳細 探討氫原子 模型，但不 涉及化學性 質。 | |

| 目標學科 | A09-1 基礎化學 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|------|---|---|--|-----------------------------|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 地理必修 | 九、西亞(P152) 2.石油與經濟發展 2-1 能認識西亞石油的開採與貿易 | 基礎化學(二) 三、化學與能源(P286) 1 化石燃料 ● 煤、石油、天然氣 | 地理科強調分佈與經濟發展，化學科著重於成分及化學組成的部分，故兩學科講解方向不同。 | 已區隔重心，建議均予保留。 |
| 物理必修 | 二、物質的組成(P251) 1.生活中常見的物質，無論是氣態、液態、或是固態都是由微小的原子所組成的。 1-1 說明原子的大小。 2.原子與原子核的組成 | 基礎化學(一) (P283) 一、物質的組成 2 原子與分子 ● 道耳頓原子說 基礎化學(一) (P284) 二、原子構造與元素週期表 1 原子結構 ● 拉塞福原子模型、原子與原子核的相對大小 原子核的組成與原子序 | 化學科內容較為完整，且與後續課程之連貫性較為重要。 | 建議由化學科講授。 |
| 物理選修 | 5.理想氣體方程式(P271) 5-1 介紹壓力及大氣壓力 5-2 由實驗結果介紹氣體壓力、溫度及體積間的關係。 5-3 從有關的氣體定律歸納出理想氣體方程式。 5-4 介紹絕對溫度及絕對溫標。 6. 氣體動力論 6-1 利用分子運動模型導出在熱平衡時容器內的氣體分子因碰撞器壁所產生的壓力。 6-2 說明氣體分子平均動能與溫度之間的關係。 | 基礎化學(三) (P286) 一、氣體 2 氣體的定律 ● 波以耳定律、查理定律、亞佛加厥定律 ● 絕對溫度 ● 理想氣體、理想氣體方程式及其應用 3 理想氣體 ● 理想氣體、理想氣體方程式及其應用 | 化學科注重的是氣體相關現象及應用的部分，而物理科是著重於氣體分子狀態對其巨觀現象的影響，故講授方式及著重的目的不同。 | 已區隔重心，建議均予保留。 |
| 物理選修 | 十、近代物理(P277) 5.原子結構 5-1 說明拉塞福的原子模 | 基礎化學(一) (P284) 二、原子構造與元素週期表 | 化學科簡單介紹氫原子模型並著重於應 | 建議依學科之特性，各自處理，建議物理 |

| 目標學科 | A09-1 基礎化學 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|------|---|--|---|-----------------------------|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| | 型。 5-2 簡述氫原子光譜及波耳的氫原子模型。 7.原子核 7-1 簡述原子核的組成。 | 1 原子結構 ● 拉塞福原子模型、原子與原子核的相對大小 原子核的組成與原子序 | 用，以化學性質所需的內容加強探討。物理則是以物理原理詳細探討氫原子模型，但不涉及化學性質，故兩學科講授及著重方向不同。 | 可刪掉拉塞福的原子模型。 |
| 物理必修 | 七、能量(P257) 1.能量的形式 2.能量間的轉換與能量守恆 | 基礎化學(二) 三、化學與能源(P286) 3 能源 ● 化學能的轉換 | 化學科主要介紹化學能的部分，而物理強調能量守恆，故兩科講授內容不同。 | 已區隔重心，建議均予保留。 |
| 生物必修 | 貳、遺傳(P300) 三、遺傳物質 ● DNA 的構造與功能 ● 僅說明核苷酸鏈的分子組成及含氮鹼基的配對規則，不得涉及含氮鹼基的分子構造及核苷酸鏈的方向性 | 基礎化學(二) 二、有機化合物(P285) 6 生物體中的有機物質：醣類、蛋白質、脂肪、核苷酸 ● 核苷酸及核酸 | 生物科以功能介紹為主，而不提構造，而化學科比較著重於化學組成、性質與構造的部分，故兩科講授內容不同。 | 已區隔重心，建議均予保留。 |
| 生物選修 | 壹、生物體的基本構造與功能(P312) 二、細胞的化學組成 ● 醣類、脂質、蛋白質、核酸之構造與功能 | 基礎化學(二)(P286) 二、有機化合物 6 生物體中的有機物質：醣類、蛋白質、脂肪、核苷酸 ● 單醣、雙醣、多醣 ● 胺基酸及其結構、蛋白質 ● 核苷酸及核酸 | 生物科以功能介紹為主，而不提構造，而化學科比較著重於化學組成、性質與構造的部分，故兩科講授內容不同。 | 已區隔重心，建議均予保留。 |
| 生物選修 | 拾壹、遺傳(P316) 三、核酸的構造與複製 ● 核酸的發現 | 基礎化學(二)(P286) 二、有機化合物 6 生物體中的有機物質：醣類、蛋白質、脂 | 生物科以核酸的發現為主題，化學科比 | 已區隔重心，建議均予保留。 |

| 目標學科 | A09-1 基礎化學 | | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|------------|---|--|--|--|-----------------------------|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 | |
| | | 肪、核苷酸 ● 核苷酸及核酸 | 較著重於化學組成、性質與構造的部分，故兩科講授內容不同。 | | |
| 基礎地科 選修 | 一、日常生活與地球環境 (P329) 1. 礦產、能源與日常生活 1-1 金屬礦產、非金屬礦產 (化石燃料) ● 知道化石燃料是目前用途最廣且最重要的能源。 | 基礎化學(二) (P286) 1 化石燃料 ● 煤、石油、天然氣 | 化學科著重於成分及化學組成的部分，地球著重於煤、石油、天然氣的成因的部分。 | 已區隔重心，建議均予保留。 | |
| 地球環境 選修 | 一、地球環境與科技 (P336) 1. 地球環境與科技的關係 ● 尋找新能源需有新科技配合。 ● 海洋資源的開發需有新科技配合。 | 基礎化學(二) 三、化學與能源(P286) 3 能源 ● 常用能源及替代能源，包括簡介臺灣的再生能源及附近海域能源的蘊藏與開發 | 地球與環境著重於科技的部分，而化學科主要著重在能源的化學組成與化學反應，及再生能源開發與蘊藏的部分。 | 建議依各學科之特性，各自處理，若提到甲烷水合氣的部分，可由化學科講解其化學成分。 | |
| 生活科技 必修 | 四、能源動力與運輸科技 (P391) 4 設計與製作專題 4-1 燃料電池設計與製作。 | 基礎化學(二) 三、化學與能源(P286) 2 電池 ● 常見的電池：乾電池、鉛蓄電池、鋰電池、燃料電池 | 生活科技著重實用性的介紹，與化學科著重於電池原理，故講述方式不同 | 已區隔重心，建議均予保留。 | |

| 目標學科 | A09-2 選修化學 | | 類別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
|-------------|--|---|---------------------------|-----------------------------|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 | |
| 物理必修 二 B | 測量與誤差(P265) ● 利用游標尺測量物體的長度。 ● 記錄測量的長度，求其平均值，含「誤差 | 三、物質的測量 (P294) 1 長度、體積、質量的測量 2 溫度的測量 3 誤差的產生 | 化學科為附錄，而物理科為實驗課程，故兩者並不衝突。 | 已區隔重心，建議均予保留。 | |

| 目標學科 | A09-2 選修化學 | 類別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
|------|--|---|--|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| | 處理」。 <ul style="list-style-type: none"> 說明有效數字的意義和應用。 報告格式、表格設計、數據處理。 | 4 準確度與精密度的意義 5 有效數字 | | |
| 物理選修 | 一、熱學 2.物質的三態變化與潛熱 2-1 以水為例說明物質受熱所產生的物態變化與分子間之能量變化關係。 2-2 定義沸點、熔點及凝固點，並以簡單例子說明上述相變溫度與壓力之間的關係。 | 六、液態與溶液 1 水的相變化 ●粒子的運動模型與物質狀態變化 ●水的相變與相圖 ●相態變化的能量關係 ●汽化、蒸氣壓、沸點、熔點、相對溼度 | 雖然國中有相關課程，且物理科也有類似課程，但考慮化學科教材的連貫性，故此段內容化學科仍保留。 | 已區隔重心，建議均予保留。 |
| 生物必修 | 壹、生命的特性(P299) 三、細胞的生理 <ul style="list-style-type: none"> 細胞中的化學反應，酵素 僅討論擴散、促進性擴散、滲透、主動運輸(不得涉及次級主動運輸) | 六、液態與溶液(P293) 3 溶液的性質 <ul style="list-style-type: none"> 滲透、逆滲透、滲透壓 | 生物科為現象觀察；化學科為原理的解釋，故兩者講述內容方向不同。 | 已區隔重心，建議均予保留。 |
| 生物選修 | 貳、生物體的基本構造與功能(P312) 二、細胞的化學組成 <ul style="list-style-type: none"> 醣類、脂質、蛋白質、核酸之構造與功能 | 八、化學的應用與發展(P294) 2 生物體中的大分子 <ul style="list-style-type: none"> 醯胺基、肽鍵與蛋白質、酵素 核酸 | 生物科為現象觀察；化學科為原理的解釋，故兩者講述內容方向不同。 | 生物僅提及功能不提及構造，建議組成及構造之部分由化學科講授。 |
| 生物選修 | 貳、維持生命現象的能量(P312) 三、能量的使用與生命 | 八、化學的應用與發展(P294) 2 生物體中的大分子 <ul style="list-style-type: none"> 醯胺基、肽鍵與蛋白 | 生物科著重酵素在細胞中的功能，而化學科 | 已區隔重心，建議均予保留。 |

| 目標學科 | | A09-2 選修化學 | 類別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
|--------|--|---|--|-----------------------------|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 | |
| | 的維持 • 酵素的作用 | 質、酵素 | 著重於原理介紹，故兩學科講解內容方向不同。 | | |
| 生物選修 | 柒、動物的呼吸(P314) 二、氣體的交換與運輸 • 呼吸與體液酸鹼度恆定的關係 | 四、水溶液中酸、鹼、鹽的平衡(P293) 2 酸鹼度 • 弱酸、弱鹼水溶液的平衡 3 緩衝溶液 • 緩衝溶液的形成與應用 | 生物科著重在現象說明，化學科著重原理解釋，故兩學科講解內容方向不同。 | 已區隔重心，建議均予保留。 | |
| 生物選修 | 拾壹、遺傳(P316) 三、核酸的構造與複製 • 核酸的發現 | 八、化學的應用與發展(P294) 2 生物體中的大分子 • 核酸 | 生物科以核酸的發現為主題，化學科比較著重於化學組成、性質與構造的部分，故兩科講授內容不同。 | 已區隔重心，建議均予保留。 | |
| 生活科技必修 | 三、製造科技(P391) 2 製造材料 2-1 金屬、塑膠、木材、陶瓷、複合材料、電子材料、奈米材料的特性。 | 七、無機化合物(P294) 1 非金屬元素 • 氫、碳、氮、氧、矽、氯及其在生活及環境中常見的重要化合物 2 主族金屬元素 • 第三週期金屬及其在生活中常見的重要化合物 八、化學的應用與發展 3 常見的先進材料 • 奈米尺度 | 生活科技以講授材料的特性及應用為主，而化學科著重在原理、組成、及化學性質，兩科講授內容不同。 | 已區隔重心，建議均予保留。 | |
| 物理選修 | 九、電磁感應(P276) 5.電磁波 5-1 簡單介紹電磁波之產生、傳播及波譜。 | 一、原子構造(P291) 1 氫原子光譜 • 電磁波與能量 | 化學科配合原子構造及光譜為主，與物理講授方式不同。 | 已區隔重心，建議均予保留。 | |
| 國防教育選修 | 一、當代軍事科技(P451) 4. 先進軍事科技發展趨勢 | 八、化學的應用與發展(P294) 3 常見的先進材料 奈米尺度 | 國防教育著重於武器的部分，而化學科以原理介紹為 | 已區隔重心，建議均予保留。 | |

| | | | |
|------|------------|------------|--|
| 目標學科 | A09-2 選修化學 | 類別 | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 |
| | 4-2 奈米科技 | | 主，故兩者講解內容不同。 |

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|
| 目標學科 | A10 基礎生物 1 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | |
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 基礎化學 二 | 二、有機化合物 6 生物體中的有機物質： 醣類、蛋白質、脂肪、核苷酸 ● 單醣、雙醣、多醣 ● 胺基酸及其結構、蛋白質 ● 脂肪酸、三酸甘油酯 核苷酸及核酸 | 壹、生命的特性 三、細胞的生理 ● 細胞的化學組成（簡介水、醣類、蛋白質、脂質、核酸） | 化學結構的部分由化學科教授較為適當 | 建議生物科刪除： ● 細胞的化學組成（簡介水、醣類、蛋白質、脂質、核酸） |
| 基礎地科 二 | 二、人類與地球環境的互動 1.生物、人類與地球環境 1-2 人類活動與地球環境的互動 ● 由實例知道各種污染(水、空氣、酸雨、土壤…)的嚴重性及人類的回應。 | 陸、生物與環境 ● 簡介污染、全球暖化、臭氧層破壞 | 依跨學科會議決議，環境污染部分由地球科學主筆 | 建議生物「簡介污染、全球暖化、臭氧層破壞對生物的影響」改為「生物改為簡介污染、全球暖化、臭氧層破壞對生物的影響」。 |
| 健康與護理 | 三、促進性健康 4.具備促進性健康所需的知識、態度和行為 4.較安全的性行為：避孕方法的認識 4-1 比較有效的避孕方法(口服避孕藥、子宮內避孕器、保險套)並學會選擇適宜的避孕方法。 | 伍、動物體的構造與功能 六、生殖 節育 | 節育的進行部分屬於生活化的知識，與生物學的理论較無相關，此部份內容以健康與護理教授為主 | 建議：基礎生物刪除節育的相關內容 |
| 地理學科 — 區域地理 | 十六、臺灣的位置與環境特色 2.環境特色 自然景觀多樣性、多元文化 2-1 能認識臺灣陸域與海域景觀的多樣性 | 陸、生物與環境 三、多樣的生態系 陸域生態系、河流與湖沼生態系、海洋生態系（儘量以臺灣的生態系為例 | 地理科以景觀介紹為主，生物科以生態系的類型介紹為主，彼此內容 | 已區隔重心，建議均予保留。 |

| 目標學科 | A10 基礎生物 1 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|-------------------|---|--|--|-------------------------------|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| | 2-2 能欣賞臺灣陸域與海域文化的多元性 | 說明) | 實質上並不重複 | |
| 地理學科 - 通論地理 | 六、自然景觀帶 3.生態系的平衡 生態系、自然景觀帶、生物多樣性 3-2 能了解生物多樣性的價值 | 參、演化與生物多樣性 三、生物多樣性 • 生物多樣性的重要性 陸、生物與環境 二、生態系 • 生態的動態平衡 | 生物多樣性與生態平衡的原理都是生物學中的重要原理與概念，此部分內容以生物科教授為主 | 建議：生物科內容不變，地理科因應課文連續性的需要簡要提及。 |
| 地理學科 - 通論地理 | 六、自然景觀帶 2.生物分布、組成及其環境因素*生物區系(生物水平與垂直分布) | | 有關生物區系(生物水平與垂直分布)所提內容與生物學中的生物相相似，但所用名詞並不相同 | 建議 Biome 以教育部翻譯名稱為準。 |
| 選修化學 | 六、液態與溶液(P293) 3 溶液的性質 滲透、逆滲透、滲透壓 | 壹、生命的特性(P299) 三、細胞的生理 • 細胞中的化學反應，酵素 • 僅討論擴散、促進性擴散、滲透、主動運輸(不得涉及次級主動運輸) | 生物科為現象觀察；化學科為原理解釋，彼此有相輔相成的功效 | 已區隔重心，建議均予保留。 |
| 基礎化學 (二) | 二、有機化合物(P285) 6 生物體中的有機物質：醣類、蛋白質、脂肪、核苷酸 核苷酸及核酸 | 貳、遺傳(P300) 三、遺傳物質 • DNA 的構造與功能 • 僅說明核苷酸鏈的分子組成及含氮鹼基的配對規則，不得涉及含氮鹼基的分子構造及核苷酸鏈的方向性 ● | 生物科以功能介紹為主，化學科則是介紹化學組成與結構，彼此內容不重複且有相輔相成的功效 | 已區隔重心，建議均予保留。 |

| 目標學科 | A10 基礎生物 2 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|-----------|---------------|-----------------------|--|-----------------------------|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 生命教育 - | 四、人工協助生殖的倫理議題 | 參、生物科學與醫藥 五、生殖輔助醫學 | 針對相似主題以不同的角度 | 已區隔重心，建議均予保留。 |

| 目標學科 | A10 基礎生物 2 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|-----------------|---|---|--|-----------------------------|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 生命與科技倫理 (選修) | 1.簡介不孕與人工協助生殖技術 1-3 介紹人工協助生殖技術，如：使用丈夫精液／捐贈精液的子宮內人工授精術、荷爾蒙卵巢刺激法、體外授精術、代理孕母等。 | <ul style="list-style-type: none"> 精卵篩選的倫理議題 | 進行探討，可達相輔相成的效果。 | |

| 目標學科 | A10 選修生物 | 類別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
|------|--|--|--|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 選修化學 | 八、化學的應用與發展 2 生物體中的大分子 ●澱粉與纖維素 ●醯胺基、肽鍵與蛋白質、酵素 ●核酸 | 壹 生物體的基本構造與功能 二、細胞的化學組成 <ul style="list-style-type: none"> 醣類、脂質、蛋白質、核酸之構造與功能 | 生物以討論這些化學組成在生物體內的功能為主，化學科是以討論化學結構與性質，內容彼此並不重複 | 建議生物科刪除「構造」，保留功能 |
| 選修化學 | 八、化學的應用與發展(P294) 2 生物體中的大分子 核酸 | 拾壹、遺傳(P316) 三、核酸的構造與複製 <ul style="list-style-type: none"> 核酸的發現 | 生物僅討論核酸的發現歷史，不敘及詳細的化學結構，內容與化學科不同 | 建議：生物科改為「三、核酸的複製• 核酸的發現」。 |
| 選修化學 | 四、水溶液中酸、鹼、鹽的平衡(P293) 2 酸鹼度 四、弱酸、弱鹼水溶液的平衡 3 緩衝溶液 緩衝溶液的形成與應用 | 柒、動物的呼吸(P314) 二、氣體的交換與運輸 <ul style="list-style-type: none"> 呼吸與體液酸鹼度恆定的關係 | 生物科僅說明與呼吸作用相關氣體的酸鹼平衡現象，並不敘及相關原理，化學科著重緩衝原理解釋，有助於學生理解生物科的現象，有相輔相成的功能 | 各科維持原來內容，且以化學科的進度安排在生物科前最理想 |
| 選修化學 | 八、化學的應用與發展(P294) 2 生物體中的大分子 醯胺基、肽鍵與蛋白質、酵素 | 貳、維持生命現象的能量(P312) 三、能量的使用與生命的維持 <ul style="list-style-type: none"> 酵素的作用 | 酵素在細胞中的功能 | 已區隔重心，建議均予保留。 |

| 目標學科 | A10 選修生物 | 類別 | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 | |
|---------|--|--|--|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 基礎化學(二) | 二、有機化合物 6 生物體中的有機物質：醣類、蛋白質、脂肪、核苷酸 ● 單醣、雙醣、多醣 ● 胺基酸及其結構、蛋白質 核苷酸及核酸 | 參、生物體的基本構造與功能(P312) 二、細胞的化學組成 ● 醣類、脂質、蛋白質、核酸之構造與功能 | 生物以討論這些化學組成在生物體內的功能為主，化學科是以討論化學結構與性質，內容彼此並不重複 | 建議：生物科改為 二、細胞的化學組成 ● 醣類、脂質、蛋白質、核酸之功能 |
| 基礎化學(二) | 二、有機化合物 6 生物體中的有機物質：醣類、蛋白質、脂肪、核苷酸 核苷酸及核酸 | 拾壹、遺傳(P316) 三、核酸的構造與複製 ● 核酸的發現 | 生物科以功能介紹為主 | 已區隔重心，建議均予保留。 |
| 基礎地球科學二 | 二、人類與地球環境的互動 1.生物、人類與地球環境 1-1 物種與地球環境的互動 ● 了解環境變化與物種變遷間的關係，例如：地球環境改變會引發生物滅絕。 | 拾參、生物多樣性與保育 四、保育生物學 ● 生物滅絕 | 地科主要探討大環境改變所造成的大規模、全面性的滅絕事件。生物則是討論人為的一些破壞或干擾所造成的局部性或個別性生物的減少或滅絕。所提內容並不相同 | 已區隔重心，建議均予保留。 |

| 目標學科 | A11-基礎地球科學一 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 | |
|----------|--------------------------------------|---|--|--------------------------|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 地理一 | 四 1-1 能了解地形營力與其形塑地形之間的關係 p.142 | 八 1-1 風化、侵蝕、搬運、堆積【預期學習成果：了解地質作用對地貌變化的影響。】 p.325 | 地科著重營力機制對地貌的影響，較少牽涉專有地形學名詞的記憶與分類。 | 營力機制的概念，放置於基礎地球科學的教學概念中。 |
| 地理一：通論地理 | 4-3-2 能認識不當地形利用可能引發的災害（地形災害概念） p.142 | 4-2-2 山崩與土石流【預期成果：知道山崩、土石流和地質環境、天候狀況有關。】 p.323 | 地科對山崩與土石流的預期成果，強調自然力量與天然災害的關係。 | 天氣災害的自然機制放在地科。 |
| 地理一 | 五 2-2 能認識天氣系統中的鋒面和颱風 p.143 | 四 1-1 颱風【了解颱風形成原因與侵台時的風雨變化。知道侵台颱風路徑及其 | 地科對颱風的預期成果，強調成因、動力 | 與成因、動力結構有關的颱風概念放置在地科。 |

| 目標學科 | A11-基礎地球科學一 | | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|--------------|---|--|-------------------------------------|--|-----------------------------|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 | |
| | | 可能造成的災害。】 p.323 | 結構等概念。 | | |
| 應用地理 (選修) | 五 1-1 能認識台灣洪患的成因(豪雨、颱風、梅雨、地形效應等概念) p.170 | 四 1-2 洪水【預期成果：了解造成水災的原因不僅是降水太多的問題。】 p.323 | 地科強調洪水的成因是多面向的變數造成的結果。此部份與應用地理完全重疊。 | 與成因、動力機制有關的概念放置在地科教授較為合適。 | |
| 應用地理 (選修) | 六 1-1 能了解土石流特徵與成因 六 1-2 能辨識容易發生土石流災害的區域 p.171 | 四 2-2 山崩與土石流【預期成果：知道山崩、土石流和地質環境、天候狀況有關。】 p.323 | 地科對山崩與土石流的預期成果，強調自然力量與天然災害的關係。 | 天氣災害的自然機制放在地科。 | |

| 目標學科 | A11 基礎地球科學二 | | 類別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
|-------|---|---|--|-----------------------------|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 | |
| 地理一必修 | P.142 四、地形 3.地形與人類活動(個案) 3-1 能認識人類在不同地形上利用環境的方式 3-2 能認識不當地形利用可能引發的災害 | P.330 一、日常生活與地球環境 5.擇地蓋房子 5-1 地震、山崩、土石流、洪水、地層下陷等災害 ● 知道地質敏感地區的特性。 ● 了解山崩、土石流的成因與知道防災減災的方法。 ● 知道洪水成災的原因與防災減災的方法。 | 地理一著重於地形與人口分布的描述，基礎地球科學二則是以地質的觀點來探討災害的成因。 | 已區隔重心，建議均予保留。 | |
| 地理一必修 | P.143 五、氣候與水文 3.水文概述 3-1 能了解水平衡的基本概念 3-2 能了解水平衡與水資源的關係 3-3 能認識世界水資源利用特質 3-4 能體認 21 世紀 | P.330 一、日常生活與地球環境 3.水資源與日常生活 3-1 水資源的分布 3-2 水資源的開發與利用 ● 知道水資源的分布與取用方式。 ● 知道環境保護與水土保持對水資源的重要性。 | 地理一的重點偏重於水平衡以及以國家為單位來探討水資源的使用與分佈。基礎地球科學二著重於全球水資源的分布與水循環。 | 已區隔重心，建議均予保留。 | |

| 目標學科 | A11 基礎地球科學二 | 類別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
|--------|--|--|---|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| | 是水資源爭奪時代 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解維護自然生態環境，才能促進水資源的永續經營與利用。 ● 察覺水資源的重要性，並珍惜水資源。 ● 知道台灣雖雨量豐沛，但仍常缺水的原因。 | | |
| 地理二必修 | P.155 十六、台灣的位置與環境特色 3.台灣地區的氣候與水文特色 3-1 能了解臺灣氣候與水平衡的關係 3-2 能了解臺灣水資源的區域差異 3-3 能討論臺灣水資源管理的問題 | P.330 一、日常生活與地球環境 3.水資源與日常生活 3-1 水資源的分布 3-2 水資源的開發與利用 <ul style="list-style-type: none"> ● 知道水資源的分布與取用方式。 ● 知道環境保護與水土保持對水資源的重要性。 ● 了解維護自然生態環境，才能促進水資源的永續經營與利用。 ● 察覺水資源的重要性，並珍惜水資源。 ● 知道台灣雖雨量豐沛，但仍常缺水的原因。 | 地理一將台灣分為四區來探討台灣水資源的區域差異及管理問題，基礎地球科學二則是以氣候與地形等整體自然環境的角度來探討台灣水資源問題。 | 已區隔重心，建議均予保留。 |
| 應用地理選修 | P.169 二、水資源 1.水資源的分布與開發利用 1-1 能認識全球水資源的分布概況 1-2 能利用個案認識不同地區水資源開發與利用的特質 | P.330 一、日常生活與地球環境 3.水資源與日常生活 3-1 水資源的分布 3-2 水資源的開發與利用 <ul style="list-style-type: none"> ● 知道水資源的分布與取用方式。 ● 知道環境保護與水土保持對水資源的 | 地理一的重點偏重個案介紹，並以國家為單位來探討水資源分布。基礎地球科學二著重於全球水資源的分布與水循環。重複處為全 | 1.重複處為全球水資源分布，內容不足一節。 2.已區隔重心，建議均予保留。 |

| 目標學科 | A11 基礎地球科學二 | 類別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
|------------|---|--|-----------------------------------|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| | (如乾燥氣候地區) 1-3能了解水資源的開發與利用對環境的影響 | 重要性。 ● 了解維護自然生態環境,才能促進水資源的永續經營與利用。 ● 察覺水資源的重要性,並珍惜水資源。 | 球水資源分布,內容不足一節。 | |
| 應用地理 選修 | P.170 五、環境災害(一): 洪患 1.洪患發生的因素 1-1能認識臺灣洪患的成因 1-2認識區域環境因子對洪患的影響 2.洪患的預防與監測 2-1能了解土地不當開發所造成的洪患問題 2-2能透過個案認識洪患防治的方法 2-3能了解不同地區對洪災的調適方式 2-4能了解GIS在洪患預報上的應用 P.171 六、環境災害(二): 土石流 1.土石流發生的機制 1-1能了解土石流特徵與成因 1-2能辨識容易發生土石流災害的區域 2.土石流的預測與防治 2-1能認識GIS在監控土石流災害上的 | P.330 一、日常生活與地球環境 5.擇地蓋房子 5-1地震、山崩、土石流、洪水、地層下陷等災害知道地質敏感地區的特性。 ● 了解山崩、土石流的成因與知道防災減災的方法。 ● 知道洪水成災的原因與防災減災的方法。 ● 察覺天然災害監測與預警的重要性。 | 應用地理偏重個案介紹及GIS的應用,基礎地球科學二則偏重自然成因。 | 與成因、動力機制有關的概念移至基礎地球科學教授較為合適。 |

| 目標學科 | | A11 基礎地球科學二 | 類別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
|------------|--|---|--|-----------------------------|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 | |
| | 應用 2-2 能透過個案了解潛在土石流危險地區與防治方法（護坡、植生、排水等） | | | | |
| 應用地理 選修 | P.171 七、全球暖化 1.全球環境變遷與暖化問題 1-2 能了解工業革命以來，人類活動增加了哪些溫室氣體的排放量 2.面對全球暖化的措施 2-1 能體認減少CO ₂ 排放量應由個人做起，並了解如何實踐 2-3 能關切並支持國際抑制全球暖化的措施或活動 | P.331 二、人類與地球環境的互動 1.生物、人類與地球環境 1-1 物種與地球環境的互動 1-2 人類活動與地球環境的互動 ● 知道各種環境因素改變對人類生存的影響。 ● 察覺人類活動可能使地球環境的變化加劇。 2.面對地球環境的變化 2-1 慎重面對地球環境變遷 2-2 環境保育 ● 知道人類對地球環境變遷的因應有可能避免災害擴大，例如：對聖嬰現象的因應。 ● 知道近期全球平均氣溫持續上升的變化情形與可能會出現的現象。 ● 知道重大地球環境議題與國際公約的關係。 ● 了解人類、其他生物與地球環境間的依 | 基礎地球科學二的內容包含了各種人類與地球環境互動的議題，並且著重於全球暖化的成因與影響。 應用地理選修重點為如何以人為方式來進行抑制全球暖化。 | 已區隔重心，建議均予保留。 | |

| 目標學科 | A11 基礎地球科學二 | 類別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
|----------------|--|---|--|---|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| | | 存關係。 ● 察覺環境的保育與人類生存息息相關。 | | |
| 生活科技 | P.389 二、科技世界 1.科技的範疇 1-5 能源的種類與應用 | P.329 一、日常生活與地球環境 1.礦產、能源與日常生活 1-1 金屬礦產、非金屬礦產（化石燃料） 1-2 水力、潮汐、地熱、風能、太陽能 1-3 礦產與能源的探勘 ● 察覺人類使用的各種物品皆是取自地球上的資源，知道其有限性，並應合理使用。 知道化石燃料是目前用途最廣且最重要的能源。 知道各種能源與資源。 知道如何利用能源與資源的特性。 知道礦產與能源的探勘方法，例如：野外考察、鑽探、地球物理探勘等。 | 基礎地球科學二 著重於礦產、能源的來源及探勘方法，生活科技著重於能源的種類與應用。 | 建議關於水力、潮汐、地熱、風能、太陽能之成因及金屬礦產、非金屬礦產(化石燃料)成因及探勘由基礎地球科學教授，能源的應用於生活科技教授。 |
| 必修科目 -基礎化學二 | P.286 三、化學與能源 1.化石燃料 煤、石油、天然氣 | P.329 一、礦產、能源與日常生活 1-1 金屬礦產、非金屬礦產（化石燃料） 知道化石燃料是目前用途最廣且最重要的能源。 知道礦產與能源的探勘方法，例如：野外考察、鑽探、地 | 基礎地球科學二 偏重於煤、石油、天然氣的成因及探勘，基礎化學二偏重於化學成分與反應式。 | 煤、石油、天然氣的成因由基礎地球科學二教授，化學成分由基礎化學教授。 |

| 目標學科 | A11 基礎地球科學二 | | 類別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
|----------------|--|---|--|--|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 | |
| | | 球物理探勘等。 | | | |
| 必修科目 -基礎生物一 | P.302 陸、生物與環境 四、人類與環境 人類對生態的影響 簡介污染、全球暖化、臭氧層破壞 | P.331 二、人類與地球環境的互動 1.生物、人類與地球環境 1-1 物種與地球環境的互動 1-2 人類活動與地球環境的互動 ● 由實例知道各種污染(水、空氣、酸雨、土壤…)的嚴重性及人類的回應。 ● 察覺人類活動可能使地球環境的變化加劇。 | 基礎生物一強調污染、全球暖化、臭氧層破壞對於生物的影響，基礎地球科學二則是強調人類對於地球環境的影響。 | 已區隔重心，建議均予保留。 | |
| 選修科目 -生物 | P.317 拾參、生物多樣性與保育 四、保育生物學 生物滅絕 | P.331 二、人類與地球環境的互動 1.生物、人類與地球環境 1-1 物種與地球環境的互動 1-2 人類活動與地球環境的互動 ● 了解環境變化與物種變遷間的關係，例如：地球環境改變會引發生物滅絕。 | 選修生物著重於現存生物的滅絕危機，並引入保育概念，基礎地球科學二提到生物滅絕則是強調地質年代中地球環境改變所引發的生物滅絕事件。 | 1.因兩科對生物滅絕所著重的時間尺度不同。 2.已區隔重心，建議均予保留。 | |

| 目標學科 | 地球與環境 | | 類別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
|--------|---|--|---------------------------------|-----------------------------|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 | |
| 應用地理選修 | P.169 一、地理議題探索 2.當代重要地理議題 2-2 能認識當代重要的自然資源分布與環境災害的種類 | P.336 三、地球環境與社會 1.環境議題的複雜與兩難 ● 環境議題的複雜性，例如： | 應用地理課綱偏重描述的部分，而地球與環境重點在於呈現環境議題的 | 已區隔重心，建議均予保留。 | |

| 目標學科 | 地球與環境 | | 類別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
|---------|---|--|--|--|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ■ 水庫、礦產等資源開發； ■ 山坡地開發； ■ 沿海地層下陷區與超抽地下水。 | 複雜與兩難。 | | |
| 基礎化學二必修 | P.286 三、化學與能源 3.能源 <ul style="list-style-type: none"> ● 常用能源及替代能源，包括簡介台灣的再生能源及附近海域能源的蘊藏與開發。 | P.336 二、地球環境與科技 1.地球環境與科技的關係 <ul style="list-style-type: none"> ● 海洋資源的開發需有新科技配合。 2.科技在地球環境研究上的應用與侷限 <ul style="list-style-type: none"> ● 科技在地球環境研究上的應用，例如：探測太空、大氣、海洋及地球資源之探測。 | 基礎化學著重於能源的化學成分及性質的介紹，地球與環境著重新科技的應用。 | 能源的化學成分及性質由基礎化學二教授，開發技術由地球與環境教授。 | |
| 基礎物理必修 | P.259 九、宇宙學簡介 1.星體觀測及哈伯定律 1-3 由測量遠方星體之光譜與已知元素光譜之對比(紅移現象)，我們得到哈伯定律。天文學家因此推論星系間之距離與時俱增。我們生活在一個正在膨脹的宇宙中。 可說明我們雖然可以用都卜勒效應來約略詮釋哈伯定律與膨脹宇宙的關 | P.336 四、地球探索的故事 3.地球科學上的一些重要學說 <ul style="list-style-type: none"> ● 霹靂說的形成過程、內容及其影響。 | 基礎物理僅有高一兩節課的時間來敘述宇宙學的基礎，而地球與環境是高三的課程，會做較深入的特定主題介紹。 | 高三地球與環境為選修課程，活動或議題舉例僅供參考，沒有強制性。無修改之必要。 | |

| 目標學科 | 地球與環境 | 類別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
|------|---|------------|-----------------------------|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| | <p>係，但事實上，我們必須用上廣義相對論才能得到正確的理解。</p> <p>2.宇宙起源</p> <p>2-1 簡介宇宙演化的歷史。 僅作常識性介紹。 可簡介霹靂說及宇宙微波背景輻射。</p> | | | |

五、公民與社會以及生活領域（家政、生命教育、國防通識、體育、綜合活動、健康與護理、生涯規劃）：

| 目標學科 | A07-1 公民與社會 | 類 別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|----------------|--|---|--|---|
| 科 目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 必修科目 資訊科技概論 | 六、電腦與人類社會 (p.397) 3.資訊社會相關議題 3-2 資訊倫理與道德：引導學生認識並遵守資訊相關的倫理及道德規範，探討隱私權 (privacy)、正確性 (accuracy)、財產權 (property)、和取用權 (accessibility) 等議題。 3-3 資訊相關法律問題：引導學生認識並遵守資訊相關的法律規定，避免有不當使用、侵害他人權益等觸法行為。 | 單元三： 道德與法律規範 (高二上) (p.221) 主題六、民法與生活 1 民法與私有財產權的保障 1-3 智慧財產權的保障 | 說明： 先說明民法的基本原理原則後，再自財產權之基本概念出發，說明其在民法中之重要性和其應受之限制，並且一併說明智慧財產權之意義、功能和界限。 | 1.公民與社會範圍涵蓋較廣，從產權角度切入；與資訊科技概論只談資訊相關法律有所區隔。 2.已區隔重心，建議均予保留。 |
| 必修科目 生活科技 | 一、傳播科技 (p.390) 3.傳播倫理 3-1 傳播科技應該遵循的法律與道德規範。 | 單元三： 道德與法律規範 (高二上) (p.221) 主題六、民法與生活 1 民法與私有財產權的保障 1-3 智慧財產權的保障 | 說明： 先說明民法的基本原理原則後，再自財產權之基本概念出發，說明其在民法中之重要性和其應受之限制，並且一併說明智慧財產權之意義、功能和界限。 | 1.公民與社會範圍涵蓋較廣，與生活科技只談傳播科技相關法律，有所區隔。 2.已區隔重心，建議均予保留。 |
| 必修科目 綜合活動 | 肆、活動綱要 (p.2) 學生服務學習活動 | 單元一： 自我、社會與文化 (高一上) (p.193) | 單元一：自我、社會與文化，本單元之節數設計為 25 | 1.綜合活動以所學知識實踐為主，公民與社會科知識理論占 75 |

| 目標學科 | A07-1 公民與社會 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|-----------------------|--|---|--|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| | 配合學校、社區需要，實施計畫性的服務學習活動，如 校園志工 、 社區服務 、公共服務、休閒服務、環保服務等。 | 主題五、公民社會的參與 1. 公民結社 1-1 志願結社 1-2 結社和民主的關係 | 節，另保留活動和複習時間共 9 節。 | %、活動 25%。 另公民與社會教師可結合校內綜合活動，從實踐中學習，兩者相輔相成。 2.已區隔重心，建議均予保留。 |
| 必修科目 綜合活動 | 肆、活動綱要 (p.2) 學校特色活動 依據學生興趣與身心發展階段，學校背景與現況，家長期望，社區資源及辦理的例行性或獨創性活動。如週會、教學參觀、專題學習或研究、通識教育講座、 媒體識讀 、學習成果發表、節日慶祝、健康體適能、國內外交流、聯誼活動、校際活動、始(畢)業活動及其他創意活動。 | 單元一： 自我、社會與文化(高一上) (p.195) 主題六、 媒體識讀 的真 1.媒體資訊與閱聽人 1-1 言論自由 1-2 媒體的公共角色 1-3 媒體對人的認知的影響 | 單元一：自我、社會與文化，本單元之節數設計為 25 節，另保留活動和複習時間共 9 節。 | 1.綜合活動以所學知識實踐為主，公民與社會科知識理論占 75%、活動 25%。 另公民與社會教師可結合校內綜合活動，如服務學習活動等體驗公民生活並從實踐中學習，兩者相輔相成。 2. 已區隔重心，建議均予保留。 |
| 必修科目 全民國防教育 高一上 | 國際情勢 (p.446) 1.國際情勢分析 1-1 當前國際情勢發展 1-2 當前兩岸情勢發展 1-3 台灣戰略地位分析 | 單元二： 政治與民主(高一下) (p.210) 主題八、台海兩岸關係的演變 1.台海兩岸各自相對政策的依據 2.兩岸政治交流中的重要議題 2.2 武力威脅議題 3.影響兩岸關係的國際因素 | 全民國防教育從全球的國際情勢切入，並著重現勢分析。公民與社會從知識討論與分析著手 | 已區隔重心，建議均予保留。 |

| 目標學科 | A07-1 公民與社會 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|------------|---|--|--|---|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 必修科目 歷史 | 第四冊：世界史 (p.113) 五、我們生長的時代 2.世界新秩序 ●台灣與多元文化的 世界 2-5 簡述 1970 年以來台灣 整體結構的轉變，並 配合改革開放以來的 中國，討論海峽兩岸的 關係。 | 單元二： 政治與民主 (高一下) (p.210) 主題八、 台海兩岸 關係 的演變 1.台海兩岸各自相對 政策的依據 2.兩岸政治交流中的 重要議題 3.影響兩岸關係的國 際因素 | | 雖章節標題類似，切入面向不同，公民與社會多是主題深入，而歷史則多為長期演變的敘述，應可並存。 |
| 必修科目 歷史 | 第四冊：世界史 (p.112) 五、我們生長的時代 1.日常生活和大眾文化的 變遷 ● 大眾 文化 的變遷 2.世界新秩序 ● 全球化 現象 | 單元一： 自我、社會與文化 (高一上) 主題八、 多元文化社會 與全球化 議題 3.多元文化與全球視 野 3-1 「 全球化 」與「全 球在地化」 | 知識議題在於全球化的文化。提示西方強勢文化的全球一元化作用。進而討論「全球在地化」的觀念與行動的可能，舉例說明，認識本土文化在全球化衝擊下的文化與認同反應。 | 1.雖章節標題類似，切入面向不同，公民與社會多是主題深入，而歷史則多為長期演變的敘述，應可並存。 2.已區隔重心，建議均予保留。 |
| 必修科目 地理 | 地理一：通論地理 (p.144) 七、*第一級產業（農、 林、漁、牧） 2.農業發展的變遷 主要概念： | 單元四： 經濟與永續發展 (高二下) (p.227) 主題二、全球化與地球 村 3.全球化 3-2 WTO | 分工既然可以互利，分工愈細愈多，利益也愈大。WTO 正扮演這種功能；順便可介紹相關的國際組織。 | 1.公民與社會以經濟學分工觀點談 WTO，與地理從產業政策談 WTO 有所區隔。 2.已區隔重心，建議均予保留。 |

| 目標學科 | A07-1 公民與社會 | 類 別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|--------------|--|---|--|--|
| 科 目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| | 農業政策、WTO、農業企業化、農業轉型 2-1 能了解社經發展對農業變遷的影響 2-2 能認識科技發展對農業的影響 2-3 能認識農業變遷中農民的調適 | | | |
| 必修科目 地理 | 地理二：區域地理 (p.156) 十八、臺灣工業發展與貿易 4.世界重要貿易國 主要概念： 貿易政策、出口導向、全球化 4-1 能認識貿易對臺灣經濟所扮演的角色 4-2 能分析臺灣目前主要進出口物品與貿易地區 | 單元四：經濟與永續發展 (高二下) (p.227) 主題二、全球化與地球村 3.全球化 3-1 全球分工之利 | 分工既然可以互利，分工愈細愈多，利益也愈大。WTO正扮演這種功能；順便可介紹相關的國際組織。 | 1.公民與社會以經濟學分工觀點談全球化，與地理從貿易政策談全球化有所區隔。 2.已區隔重心，建議均予保留。 |
| 選修科目 應用地理 | 十六、區域結盟與地方發展 (p.175) 1.全球化 主要概念： 全球化、在地化 1-1 能了解全球化的意 | 單元四：經濟與永續發展 (高二下) (p.227) 主題二、全球化與地球村 3.全球化 3-1 全球分工之利 | 分工既然可以互利，分工愈細愈多，利益也愈大。WTO正扮演這種功能；順便可介紹相關的國際組織。 | 1.公民與社會以經濟學分工觀點談全球化，與地理從貿易政策談全球化有所區隔。 2.已區隔重心，建議均予保留。 |

| 目標學科 | A07-1 公民與社會 | 類 別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|--------------|--|---|--|--|
| 科 目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| | 義 1-2 能了解在地化的意義 1-3 能了解全球化與在地化的關係 | | | |
| 選修科目 應用地理 | 一、地理議題探索 (p.169) 2.當代重要地理議題 主要概念： 環境系統與永續發展、空間規劃、全球化與國際關係 2-1 能認識當代重要的地理議題與背景 2-2 能認識當代重要的自然資源分布與環境災害的種類 | 單元四： 經濟與永續發展 (高二下) (p.226) 主題一、經濟學基本概念 1.經濟學簡介 1-2 永續發展 | 介紹第四冊架構，六個主題前後關係，強調永續發展這個主軸。 | 1.公民與社會以經濟學為主軸談永續發展，與地理從環境觀點談永續發展有所區隔。 2.已區隔重心，建議均予保留。 |
| 選修科目 應用地理 | 七、全球暖化 (p.171) 2.面對全球暖化的措施 主要概念： 環境倫理、環境監測、聯合國《氣候變化綱要公約》、京都議定書、世界熱帶雨林計畫 2-1 能體認減少CO ₂ 排放量應由個人做起，並了解如何實踐 2-2 能列舉國內、外執 | 單元四： 經濟與永續發展 (高二下) (p.227) 主題二、全球化與地球村 4.地球村 4-3 京都議定書 | 全球化也產生了各種問題，包括所得分配惡化（國內與國際間）、暖化等，特別強調環境問題，帶入京都議定書。 | 1.公民與社會以經濟學的觀點談京都議定書與應用地理以環境的觀點談此議題，有所區隔。 2.已區隔重心，建議均予保留。 |

| 目標學科 | A07-1 公民與社會 | | 類 別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|------------------------|--|--|---|--|-----------------------------|
| 科 目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 | |
| | 行環境監測的單位或組織 2-3 能關切並支持國際抑制全球暖化的措施或活動 | | | | |
| 選修科目 生命教育概論 (高一) | 核心能力五：掌握道德的本質並初步發展道德判斷的能力 (p.466) *四、道德規範與道德判斷的關係 1.瞭解人面對道德規範的雙重責任：建構與批判 1-1 不論是否允許例外的道德規範，其存在目的均是要幫助人以簡便而直接的方式，獲致行為當下所需的道德判斷。道德規範不是從天上掉下來的，人不只該有服從有效的道德規範的責任，還有建構道德規範的責任。建構的意義包含了批判思考規範的有效性，解構不合時宜的傳統規範，重構適合現代社會的規範。 | 單元三： 道德與法律規範 (高二上) (p.216) 主題二、道德與個人發展 2.反思個人的道德價值觀 2-1 個人的道德價值觀是如何形成 | 公民與社會從社會規範談道德，談道德與其他規範間的異同，以及其變遷與多元觀，並續接下一個「法律」的主題。生命教育則完全以倫理學談道德。兩者有所不同。 | 已區隔重心，建議均予保留。 | |
| 選修科目 生命教育概論 (高一) | 核心能力六：瞭解與反省有關性與婚姻的基本倫理議題 (p.471) 二、性愛的基本倫理原 | 單元一： 自我、社會與文化 (高一上) (p.189) 主題二、人己的關係與 | 公民與社會從人己的關係談家人、同儕，再到性別尊重、情愛關 | 已區隔重心，建議均予保留。 | |

| 目標學科 | A07-1 公民與社會 | 類 別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|--------------|---|--|--|--|
| 科 目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| | 則 1.性的整體性 2.性與愛的關係 | 分際 3.情愛關係與自主 3-1 情愛關係的意義 3-2 情愛與人的自主 3-3 自主與尊重 | 係，強調自主和尊重，接著呼應下一主題「人權」。生命教育談性的整體性、性與愛的關係及性的責任為主。兩者有所不同。 | |
| 選修科目 生涯規劃 | 一、成長歷程與生涯規劃 2.生命故事與重要事件的影響：重點在於探討個人發展過程中的生命故事/重要事件/學習過程，乃至於原生家庭/重要他人的價值觀在這個發展歷程中所扮演的角色等。 | 單元一：自我、社會與文化(高一上) (p.186) 主題一、自我的成長與準備成為公民 1. 自我的成長 | 1-1「自我」是生命個體主觀的位置，但也一定是在社會文化脈絡之中建構起這個位置。 1-2 要由全生涯 (lifespan)發展心理學來概述，而「自我的發展」是其中的核心議題。成長的階段性任務就是一步一步實現自我與社會、文化的交互完成過程。 | 1.公民與社會所談如說明與生涯規劃談生命故事有所不同。 2. 已區隔重心，建議均予保留。 |
| 選修科目 | 六、職業生活與社會需求 3.職業生活及工作倫理：主旨在透過工作分析了解職業的內涵，同時對職業生活與相關 | 單元三： 道德與法律規範(高二上) (p.215) 主題二、 道德與個人發展 1.道德議題與衝突 | 一、公民與社會主要為專業領域的道德議題。 二、生涯規劃主要探索職場工作倫理，信守職業信條與 | 1.公民與社會探討之道德議題較廣泛。生涯規劃則為市場一般之職場工作倫理之探索與認識，彼此之間重點不同。 2.已區隔重心，建 |

| 目標學科 | A07-1 公民與社會 | | 類 別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|------|--------------|------------|-----|--|-----------------------------|
| 科 目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 | |
| | 的工作倫理作深入的探討。 | | 道德。 | 議均予保留。 | |

| 目標學科 | A07-2 公民與社會 | | 類 別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
|---------------|--|---|--|-----------------------------|--|
| 科 目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 | |
| 必修科目 健康與護理 | <p>三、促進健康消費 (p.419)</p> <p>2.應用正確的健康消費概念於日常生活中</p> <p>內容： 2.顧客至上:健康消費者的自我覺察</p> <p>說明： 2-2 學習對全民健康保險設計之認識與健康醫療服務的辨識及選擇（如：就醫、健康檢查、減重等與健康相關之需求）。</p> | <p>選修單元一： 現代社會與法律 (高三上) (p.238)</p> <p>主題三、社會安全制度</p> <p>3.台灣的社會保險制度</p> <p>3-3 全民健康保險</p> | 關於全民健康保險，除介紹性質和內容外，也說明具有風險共同承擔的意義。健保的分級付費也有促進財富重分配的意義。關於社會保險制度的爭議也可適度加以討論。 | 已區隔重心，建議均予保留。 | |
| 必修科目 健康與護理 | <p>三、促進性健康 (p.422)</p> <p>4.具備促進性健康所需的知識、態度和行為</p> <p>內容： 7.終止性暴力:性侵害的預防</p> | <p>選修單元一： 現代社會與法律 (高三上) (p.243)</p> <p>主題七、現代刑法趨勢</p> <p>2.家庭暴力與性自主</p> <p>2-2 性侵害犯罪的防制</p> | 「2.家庭暴力與性」自主在「刑法新趨勢之下」，乃以法律為主。 | 已區隔重心，建議均予保留。 | |
| 必修科目 歷史 | 第一冊：臺灣史 (p.87) | 選修單元一： 現代社會與法律 | 說明台灣自 1960 年代起的出口導 | 1.重點在說明台灣社會財產 | |

| 目標學科 | A07-2 公民與社會 | 類 別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
|--------------|--|---|--|--|
| 科 目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| | 四、當代臺灣 2. 經濟 ：成長與挑戰 ●經濟發展的大勢 3. 社會 ：變遷與多元 ●社會變遷 | (高三上) (p.237) 主題二、社會流動 2. 台灣的社會流動 2-1 台灣工業化與社會流動現象的簡述 | 向經濟發展之後，農工階級之間的流動，以及黑手變頭家的現象。 | 分配問題的變化。 2.已區隔出重心，可保留。 |
| 必修科目 歷史 | 第二冊：中國史 (p.98) 六、共產中國的成立與變遷 1.共產中國的成立 ●走向 極權政治 | 選修單元二：民主政治與經濟 (高三下) (p.247) 主題四： 中國政治與經濟 1.中國的政治制度 1-1 中央政治制度 | 1-1 說明：請從中共的黨國體制來說明立法機構的人代會、行政機構的國務院及司法機構的人民法院等組織及職權及其相互間的關係。 1-1 附註：讓學生瞭解在中共的一黨專政下，中央政府如何運作。 | 已區隔重心，建議均予保留。 |
| 選修科目 生涯規劃 | 六、職業生活與社會需求 2.市場變動與未來產業發展趨勢：主旨在透過工作分析了解職業的內涵、 理解市場變動與未來產業發展趨勢 ，探討人力供需。 | 選修單元二：民主政治與經濟 (高三下) (p.247) 主題四、中國政治與經濟 3. 中國的經濟發展 | 公民與社會是介紹中國的經濟發展，可提供生涯規劃理解市場變動與未來產業發展趨勢之參考。 | 已區隔重心，建議均予保留。 |

| 目標學科 | 綜合活動 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|-------|--------------|---------------|--|-----------------------------|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 具體建議 | |
| 公民與社會 | 公民結社 P194 | 學生服務學習活動綱要 P2 | 1.綜合活動以所學知識實踐為主，公民與社會科以教授知識理論為主。公民教師可結合校內綜合活動，如服務學習活動等體驗公民生活並從實踐中學習。 2.已區隔出重心，可保留。 | |
| 公民與社會 | 媒體識讀的議題 P195 | 學校特色活動綱要 P2 | 1.綜合活動以所學知識實踐為主，公民與社會科以教授知識理論為主。公民教師可結合校內綜合活動，如服務學習活動等體驗公民與社會生活並從實踐中學習。 2.已區隔出重心，可保留。 | |

| 目標學科 | 家政 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|-------|--|--|---|---|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 健康與護理 | 第二冊 P421 三、促進性健康 2.培養尊重不同性取向與性別特質的態度（尊重宣言：性取向與性別特質） 2-1 學習性取向及對不同性取向的尊重。 2-2 認識性別特質及對不同性別特質的尊重。 | P372 三、性別的人我關係 1.性別角色與互動* 1-1 性別角色的形成與影響因素* 1-2 多元性別之互動* | 重疊 說明一：依照跨學科整合會議紀錄：【性別教育以家政為主軸】 說明二：家政科修訂時已遵守跨學科整合會議決議，將性教育（性行為議題、避孕墮胎…）、青少年壓力管理…等議題交由「健康與護理」處理 | 1.健護已修正為『培養尊重不同性取向的態度，著重對同性戀的認識(p421)。』 2.將 2-2 改為『認識與接納同性戀者。』 |
| 健康與護理 | 第二冊 P421 三、促進性健康 3.具備健康兩性交往所需的生活技能（愛情重補修：健康兩性交往的生活技能） 3-1 了解高中學生適宜的兩性交往過程。 3-2 學習向異性表達情感之「有效溝通」的生活技能。 3-4 學習對不想要的邀約之「拒絕技能」中的「自我肯定」技巧。 3-7 學習理性分手之「創造性 | P372 三、性別的人我關係 2.約會與分手* 2-2 約會的原則與技巧* 2-3 拒絕與分手的藝術* | 說明三：依據教育部家政師資職前專門課程，明定「性別教育、兩性 | |

| 目標學科 | | 家政 | 類別 | ■必修 □選修 | |
|-------------|---|---|---|--|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 | |
| | 思考」的生活技能。 | | <p>教育」是家政教師職前必修學分，已受完備專業訓練。</p> <p>四、民國 72 年、84 年家政課程標準已有「擇偶與婚姻、兩性交往」單元。</p> <p>依據以上數點說明，建議應由家政科教授重疊議題。</p> | | |
| 選修 健康與護理 | <p>第四冊 P427 二、新世紀健康情感達人 1.了解自尊與愛的關係，學習健康自尊與真愛（愛的真諦：情感發展） 1-2 從自尊與愛的辯證關係中，了解「健康自尊」與「真愛」的涵義。 1-3 從常見愛情的類型，學習以「健康自尊」與「真愛」來分析愛情的迷思。</p> | <p>P372 三、性別的人我關係 2.約會與分手* 2-1 喜歡與愛的異同</p> | <p>重疊 說明一：依照跨學科整合會議紀錄：【性別教育以家政為主軸】【婚姻與家庭部分，家政以關係與情感為主並強化人際溝通，而健康與護理暫不以婚姻與家庭為主】。</p> | <p>1.健護已將『2 培養情侶溝通選擇配偶的生活技能』修正為『2 培養情侶溝通與情感抉擇的生活技能』。 2. 健護已將『2-2 學習擇偶與婚姻承諾之「做決定」的生活技能』修正為『2-2 學習情感抉擇與婚姻承諾之「做決定」的生活技能』。</p> | |
| 選修 健康與護理 | <p>第四冊 P428 二、新世紀健康情感達人 2.培養情侶溝通與選擇配偶的生活技能（相交的平行線：兩性親密關係） 2-1 了解兩性溝通的差異、原則與技巧。 2-2 學習擇偶與婚姻承諾之「做決定」的生活技能。</p> | <p>P372 四、擇偶與婚姻 1.擇偶* 1-1 影響擇偶的因素* 2.婚姻角色* 2-1 婚姻的意義與功能</p> | <p>說明二：家政科修訂時已遵守跨學科整合會議決議，將性教育（性行為議題、避孕墮胎…）、青少年壓力管理…等議題交由「健康與護理」處理 說明三：依據教育部家政師資職前</p> | <p>承諾之「做決定」的生活技能』修正為『2-2 學習情感抉擇與婚姻承諾之「做決定」的生活技能』。</p> | |

| 目標學科 | | 家政 | 類別 | ■必修 □選修 | |
|------|--|--|---|--------------------------------------|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 | |
| | | | <p>專門課程，明定「性別教育、兩性教育」是家政教師職前必修學分，已受完備專業訓練。</p> <p>說明四：民國 72 年、84 年家政課程標準已有「擇偶與婚姻、兩性交往」單元。</p> <p>說明五：健康與護理【選修】課程中，此部分議題，家政在【必修】課程中已包涵；應以必修課程為主。</p> <p>說明六：溝通的技巧，家政在『必修』中之家人互動、兩性互動、婚姻經營等課程內容，已廣泛涵蓋人際溝通技巧。</p> <p>依據以上數點說明，建議應由家政科教授重疊議題。</p> | | |
| 選修 | P472 核心能力六：瞭解與反省有關 性與婚姻的基本倫理議題 三、婚姻的意義 1.婚姻的意義 1-11-21-3 【生命教育概論】課 | P372 四、擇偶與婚姻 2.婚姻角色* 2-1 婚姻的意義與功能 2-2 婚姻經營與家庭角色的調適* 2-3 多元婚姻觀 | | 在家政必修課程中，兩性、擇偶婚姻為重要教學議題與內容。生命教育重心為婚姻 | |

| 目標學科 | 家政 | 類別 | ■必修 □選修 | |
|------|---|--|-------------------------|------------------------------------|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 課程 | | | | 的承諾與倫理，【三、婚姻的意義】修正為【三、婚姻的目的及其倫理意涵】 |
| 選修 | P561 核心能力二：探索兩性關係、友誼與戀愛的倫理議題 一、兩性情誼 【性愛與婚姻倫理】 1.能探索相互尊重、彼此扶持的兩性友誼的意涵 2.能處理別人對自己的單戀會有不良的後果。 3.宜保持恰當距離 | P372 三、性別的人我關係 2.約會與分手* 2-1 喜歡與愛的異同 2-2 約會的原則與技巧* 2-3 拒絕與分手的藝術* | | 生命教育重心為倫理議題。 |
| | P561 二、戀愛中的適切關係 2.有能力分辨喜歡與愛的不同 3.能反省探索戀人間在倫理上適切的親密關係與表達 P562 4.戀愛變奏曲 P562 三、感情失落與戀愛的結束 1.失戀了！怎麼辦？ | P372 三、性別的人我關係 2.約會與分手* 2-1 喜歡與愛的異同 2-2 約會的原則與技巧* 2-3 拒絕與分手的藝術* | | |
| | P567 核心能力四：探討婚姻的意義及其相關的倫理議題 一、婚姻的意義 | P372 四、擇偶與婚姻 2.婚姻角色* 2-1 婚姻的意義與功能 2-2 婚姻經營與家庭角色的調適* 2-3 多元婚姻觀 | | |
| 必修 | P363 視覺藝術 2.視覺與生活 | P386 二、時尚造形 1.時尚賞析與創作 | 課程相近 但藝術生活該單元範疇較廣，且描 | 建議：藝術生活課綱以鑑賞為主而非 |

| 目標學科 | | 家政 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|------------|--|---|--|--|-----------------------------|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 | |
| 活 | 2-1 美感經驗及現代生活 探討現代生活情境，並分析視覺藝術及食、衣、住、行的關連性。 | 1-1 時尚潮流欣賞 1-2 時尚元素的分析與創作 | 述不明確，請該科網委員協助說明。 但，依據跨學科整合第一次會議紀錄，在生活領域類結論【建議藝術生活著重在藝術鑑賞與生活的關係】。而家政著重實做 DIY 課程，應與純鑑賞之藝術生活課程相近但不重疊。 | 實做。 | |
| 必修 藝術生活 | P363 3.視覺與環境 3-2 環境藝術功能及生活 認識視覺藝術知能及生活環境的互動關係，如：室內佈置、庭院景觀、造形及裝置藝術等。 | P372 七、居家與環境 1.居家環境美化 1-1 居住環境佈置的要素* 1-2 居住環境佈置的技巧* 1-3 美化居家DIY* | 課程相近 但藝術生活該單元範疇較廣，且描述不明確，請該科網委員協助說明。 但，依據跨學科整合第一次會議紀錄，在生活領域類結論【建議藝術生活著重在藝術鑑賞與生活的關係】。而家政著重實做 DIY 課程，應與純鑑賞之藝術生活課程相近但不重疊。 | 建議：藝術生活課綱以鑑賞為主而非實做。 | |

| 目標學科 | | 家政 | 類別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
|----------|---------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------------|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 | |
| 選修 生涯 | 升學及職業選擇之模擬和演練 | 選修 P386 二、時尚生活—個人形 | 一、家政之模擬面試活動，主要在於個人形象之 | 建議家政調整模擬面試活動 | |

| 目標學科 | | 家政 | 類別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
|------|------|----|--------------------------------|--|--|
| 科目 | 綱要內涵 | | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 規畫 | | | 象管理 3、形象管理之應用 3-3 模擬面試活動 | 塑造，以便參加面試。 二、生涯規劃在行動方案中，強調實際參加大學、四技之模擬面試。 | |

| 目標學科 | | A19 健康與護理 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|-------|--|-----------|--|--|--|
| 科目 | 綱要內涵 | | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 公民與社會 | 3.台灣的社會保險制度 (p238) 3-3 全民健康保險 關於全民健康保險，除介紹性質和內容外，也說明具有風險共同承擔的意義。健保的分級付費也有促進財富重分配的意義。關於社會保險制度的爭議也可適度加以討論。 | | 三、促進健康消費 2.顧客至上:健康消費者的自我覺察(p419) 2-2 學習對全民健康保險設計之認識與健康醫療服務的辨識及選擇(如：就醫、健康檢查、減重等與健康相關之需求)。 | 為醫療消費辨識之開頭說明而非重點。 | 已區隔重心，建議均予保留。 |
| | 2.家庭暴力與性自主 (p243) 2-2 性侵害犯罪的防制 說明當代社會常見的家庭暴力、性暴力和性交易問題，及其防制措施與法律效果。 | | 三、促進性健康 7.終止性暴力:性侵害的預防(p422) 7-1 認識性暴力的防治(性侵害的迷思、因應與處理、預防約會強暴)。 | 「2.家庭暴力與性」自主在「刑法新趨勢之下」，乃以法律為主。 | 已區隔重心，建議均予保留。 |
| 家政 | 三、性別的人我關係 1.性別角色與互動 (p369) 1-1 性別角色的形成與影響因素 1-2 多元性別之互動 | | 三、促進性健康 2.培養尊重不同性取向與性別特質的態度 (p421) 2-1 學習性取向及對不同性取向的尊重。 2-2 認識性別特質及對不同性別特質的尊重。 | 整合會議：性別教育以家政為主。 | 1.健護已修正為『培養尊重不同性取向的態度，著重對同性戀的認識 (p421)。』 2.將 2-2 改為『認識與接納同性戀者。』 |

| 目標學科 | A19 健康與護理 | 類別 | ■必修 | □選修 |
|------|--|---|---|----------------------------------|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| | 四、擇偶與婚姻 2.約會與分手(p369) 2-1 約會的原則與技巧 2-2 拒絕與分手的藝術 | 三、促進性健康 3.具備健康兩性交往所需的生活技能(p421) 3-1 了解高中學生適宜的兩性交往過程。 3-2 學習向異性表達情感之「有效溝通」的生活技能。 3-3 學習判斷由普通朋友發展為男女朋友以及對婚前性行為負責任之「做決定」的生活技能。 3-4 學習對不想要的邀約之「拒絕技能」中的「自我肯定」技巧。 3-5 學習對色情媒體之「批判性思考」的生活技能。 3-6 學習維護身體自主權之「協商」的生活技能。 3-7 學習理性分手之「創造性思考」的生活技能。 | | 建議家政 2-1 「約會的原則與技巧」修正為「約會的內涵與原則」 |
| | 十、膳食計畫與製作 2.食品衛生與安全 (p370) 2-1 衛生安全的食品之辨識與選購。 | 三、促進健康消費 2.顧客至上:健康消費者的自我覺察(p419) 2-1 學習食品的健康辨識(由何而來、對健康之影響)與選擇,以冰淇淋為例。 | 健護 2-1 的目的:希望學生減少零時攝取,以免危害健康。 | 已區隔重心,建議均予保留。 |
| 體育 | 六健康管理類(p433) 3.運動與體重控制 | 一、促進健康生活型態 2.人如其食(You are what you eat.) (p418) 2-3 由低熱量飲食、運動、正確姿態、儀容整潔及情緒管理等著手,規劃健康體位的管理計畫。 | 1.整合會議:「體重控制」以健護為主。 2.體育之體重控制由運動切入,健體由整體面切入。 | 已區隔重心,建議均予保留。 |

| 目標學科 | A19 健康與護理 | | 類別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
|------|--|---|--|--|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 | |
| 體育 | 一、競技運動類(p432) 6.國術(武術)運動 6-1 拳術(含太極拳) 三*健康體適能類(p432) 5.瑜珈 | 一、身心靈健康達人 1.身心拳法:身心整合技巧(p427) 1-1 學習認識並討論身心整合技巧(如太極拳、瑜珈、靜坐冥想芳香保健等)。 | 健護:為身心靈整合之應用。 體育:為技能之學習。 | 可保留。 | |
| 家政 | 四、擇偶與婚姻(p369) 1.擇偶 1-1 影響擇偶的因素 | 二、新世紀健康情感達人 2.相交的平行線:兩性親密關係(p428) 2-2 學習擇偶與婚姻承諾之「做決定」的生活技能。 | 整合會議:性教育以健護為主,婚姻與家庭應以家政為主。 | 1.健護已將『2 培養情侶溝通選擇配偶的生活技能』修正為『2 培養情侶溝通與情感抉擇的生活技能』。 2. 健護已將『2-2 學習擇偶與婚姻承諾之「做決定」的生活技能』修正為『2-2 學習情感抉擇與婚姻承諾之「做決定」的生活技能』。 | |
| 生命教育 | 二、臨終關懷的基本理念(p465) 1.臨終關懷精神 1-1 國內十大死因,十分之八皆與疾病有關,其中尤指排名第一的惡性腫瘤。如何照顧這些患者在臨終前的不適症狀,除了進行緩和醫療外,更在心靈上提供協助,讓病人有尊嚴的安詳離去,能生死兩安。 1-2 臨終關懷的準則是, | 一、身心靈健康達人 2.訣別”抒”:失落與悲傷(p427) 2-1 認識各種失落與悲傷經驗,如失戀、罹患癌症、喪友、寵物死亡經驗等,及錯誤的處理方式,如嘗試使用成癮物質來化解悲傷。 二、促進健康自我管理 4.最後的足跡:安寧療護與器官捐贈(p426) 4-1 認識安寧療護意義 | 一、生命教育以倫理學為基礎鋪陳論述,而健康與護理是以健康為主題。 二、生命教育將臨終關懷及失落與悲傷列入一學分不授課的部分。 三、二學分課程為在健康與護理的前提之下,進行進階論述。 | 切入角度不同,已區隔重心,建議均予保留。 | |

| 目標學科 | A19 健康與護理 | | 類別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
|------|--|---|--|-----------------------------|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 | |
| | <p>尊重病患的完整性與主體性。臨終關懷的精神即是「愛、關懷、尊嚴、平安、善終」。安寧照護的全人、全隊、全家、全程的尊嚴照護，就是一種臨終關懷表現方式之一。</p> <p>3.面對失落與走過悲傷</p> <p>3-3 悲傷是人們因應失落的正常反應，因此，要健康的看待悲傷。悲傷的歷程即是治癒的過程，當我們愈能體驗各種悲傷，就愈有治癒的力量。</p> | 與實質內涵。 | | | |
| 生涯規劃 | <p>主題九</p> <p>實踐行動方案</p> <p>(壓力調適、情緒管理)</p> | <p>第二冊(p.420)</p> <p>主題一、促進心理健康</p> <p>2.具備維護心理健康的生活技能-情緒與壓力管理技巧。</p> | <p>生涯規劃重點在生涯行動方案，健體重點在學校考試、自己與家人朋友的關係。</p> | 已區隔重心，建議均予保留。 | |

| 目標學科 | A20 體育 | | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|------------------|--|---|--|--|-----------------------------|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 | |
| A19-2 健康與護理(選修草) | <p>427 頁</p> <p>一、身心靈健康達人</p> <p>1-1 學習認識並討論身心整合技巧(如太極拳、瑜珈、靜坐冥想、芳香保健等)。</p> <p>1-2 了解身心整合技巧對增進心理健康的助益。</p> | <p>432 頁</p> <p>一、教材類別及配置比例</p> <p>三*健康體適能類</p> <p>1.健走</p> <p>2.健康操</p> <p>3.肌力運動</p> <p>4.伸展操</p> <p>5.瑜珈</p> <p>6.重量訓練</p> <p>7.有氧運動(有氧舞蹈、階梯有氧、拳擊有氧……)</p> <p>8.其他</p> | <p>健康與護理的<u>太極拳、瑜珈</u>為選項活動之一且著重身心靈整合與養生觀念。體育著重於技術性實作。</p> | 已區隔重心，建議均予保留。 | |

| 目標學科 | A20 體育 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|-------------------|---|---|---|-----------------------------|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| | | 6.國術（武術）運動* 6-1 拳術（含太極拳） | | |
| A15 藝術生活 (必修草) | 365 頁 三、表演藝術 1.表演的能力開發 1-1 肢體開發 探索表演的基本要素，開創並運用可能的肢體語彙，以肢體動作及 <u>創造性舞蹈</u> 表達意念。 4.表演與社會文化 4-1 傳統戲曲與民俗技藝 瞭解在社區或社群的民間表演活動，如：傳統戲曲、說唱藝術、 <u>民俗舞蹈</u> 、民俗曲藝、廟會儀式等。 4-2 臺灣當代劇場 認識臺灣當代的舞蹈、戲劇、劇場及表演團體 | 433 頁 一、教材類別及配置比例 四*舞蹈類 1.運動舞蹈（國際標準舞） 2.街舞（Hip-hop） 3.創作舞 4.踢踏舞 5.民俗土風舞 6.中國古典舞 7.原住民舞蹈 8.啦啦隊舞蹈 9.其他 | 藝術生活科著重在介紹及表演藝術之融入，體育著重在技術養成。 | 已區隔重心，建議均予保留。 |
| A19-1 健康與護理(必修草) | 418 頁 肆、教材綱要 第一冊 一、促進健康生活型態 2-3 由低熱量飲食、運動、正確姿態、儀容整潔及情緒管理等著手，規劃 <u>健康體位</u> 的管理計畫。 | 433 頁 肆、教材綱要 一、教材類別及配置比例 六、健康管理類 1.運動保健（含健康體適能內容） 3. <u>運動與體重控制</u> | 健康與護理科在於全方位健康管理計畫，運動僅佔小部份且為觀念宣導。體育科著重在運動與體重控制之間的實際操作。 | 已區隔重心，建議均予保留。 |

| 目標學科 | 全民國防教育 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|-------|---|--|--|-----------------------------|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 備註 | |
| 公民與社會 | 主題八、台海兩岸關係的演變～ 2.兩岸政治交流中的重要議題 3.影響兩岸關係的國際因素 | 全民國防教育從全球的國際情勢切入，並著重現勢分析。公民與社會從知識討論與分析著手 | | 以區隔出重心，予保留。 |

| 目標學科 | A22 生命教育 | 類 別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
|-------------------------------|---|---|--|--|
| 科 目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 必修科目 「歷史」 第三冊 | (p.102) 二、普世宗教傳播的時代 1.東亞的宗教與社會 2.基督教會與中古歐洲 3.伊斯蘭文明的興起 | A22-1 生命教育(選修生命教育概論草)(p.461) 一、宗教的緣起 A22-5 生命教育(選修宗教與人生草) (p.539) 一、世界各大宗教傳統的主要內容及特徵 | 內容相關： 一、生命教育著重在宗教的緣起及宗教與人生的內在關聯性，並介紹世界各大宗教傳統的主要內容及特徵。 二、歷史著重在宗教的興起與傳播。 | 切入角度不同，可互相補充，增加教學效果。 |
| 選修科目 「歷史」 上冊 | (p.126) 一、儒家思想與中國社會 主題與重點： • 儒家思想的要旨及其家庭倫理與社會規範 • 書院、官學與孔廟 | A22-3 生命教育(選修生死關懷草)(p.505) 二、儒家與道教的生死觀 1.探討儒家的生死觀 | 內容相關： 一、生命教育著重在探討儒家的生死觀。 二、歷史主要在探討儒家思想與中國社會。 | 切入角度不同，可互相補充，增加教學效果。 |
| 選修科目 「歷史」 上冊 | (p.126) 二、道教與民間信仰 • 從道教談大眾文化的生死、問卜……觀念 • 談論觀音、關帝、媽祖、王爺、土地公信仰及民間社會 | A22-3 生命教育(選修生死關懷草)(p.505) 二、儒家與道教的生死觀 2.探討道教的生死觀 | 內容相關： 一、生命教育著重在探討道教的生死觀。 二、歷史主要在探討道教與民間信仰。 | 切入角度不同，可互相補充，增加教學效果。 |
| 選修科目 「健康與護理」 第三冊 第四冊 | (p.426) 二、促進健康自我管理 4.培養面對死亡的正向關懷與健康態度 (p.427) 一、身心靈健康達人 2.學會以健康方式，來處理失落與悲傷情緒 | A22-1 生命教育(選修生命教育概論草)(p.465) 二、臨終關懷的基本理念 說明 1-2 說明 3-2、3-3 A22-3 生命教育(選修生死關懷草)(p.508) 一、失落的意涵 二、悲傷的意涵 | 一、生命教育以倫理學為基礎鋪陳論述，而健康與護理是以健康為主題。 二、生命教育將臨終關懷及失落與悲傷列入一學分不授課的部分。三、二學分課程為在健康與護理的前提之下，進行進階論述。 | 切入角度不同，已區隔重心，建議均予保留。 |

| 目標學科 | A22 生命教育 | 類 別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
|----------------------|---|---|--|---|
| 科 目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 必修科目 公民與社會 高一上 | (p.189) 二、人己的關係與分際 2. 性別關係與平等尊重 2-2 性別不平等、騷擾與歧視 3. 情愛關係與自主 | A22-6 生命教育(選修性愛與婚姻草)(p.561~562) 一、兩性情誼 二、戀愛中的適切關係 三、感情失落與戀愛的結束 | 一、生命教育主要以探討性的整體性、性與愛的關係及性的責任為主，內容的時數有三至六節課，教學的重心和公民與社會不同。 二、公民與社會從人己的關係談家人、同儕，再到性別尊重、情愛關係，強調自主與尊重，呼應接下去要談的人權。 | 已區隔重心，建議均予保留。 |
| 必修科目 家政 | (p.372) 四、擇偶與婚姻 | A22-1 生命教育(選修生命教育概論草)(p.472) 三、婚姻的意義 | 部分重疊。 | 生命教育以婚姻的承諾與倫理議題為主，已把「婚姻的意義」改為「婚姻的目的及其倫理意涵」。 |
| 必修科目 公民與社會 高二上 | (p.213~216) 一、道德與社會規範 1.社會規範的意義與功能 主要內容 2.社會生活中的道德 3.道德的變遷與多元觀 二、道德與個人發展 1.道德議題與衝突 2.反思個人的道德價值觀 | A22-1 生命教育(選修生命教育概論草) (p.466~469) 一、道德判斷的意涵與種類 二、判斷人的道德善惡時應考慮的相關因素 三、判斷行為的道德對錯時應考慮的相關因素 四、道德規範與道德判斷的關係 | 一、生命教育主要以倫理學的觀點來探討道德判斷，內容的時數有三至六節課，教學的重心和公民與社會不同。 二、公民與社會從社會規範談道德、談道德與其他規範間的異同及其變遷與多元觀，續接下一「法律」的主題。 | 已區隔重心，建議均予保留。 |

| 目標學科 | A22 生命教育 | 類 別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
|-------------------|--|---|--|--|
| 科 目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 必修科目 基礎生物 2 | (p.307) 參、生物科學與醫藥 五、生殖輔助醫學 • 精卵篩選的倫理議 題 | A22-4 生命教育(選修生 命與科技倫理草)(p.525) 四、人工協助生殖的倫理 議題 1.簡介不孕與人工協助 生殖技術 1-3 介紹人工協 助生殖技術，如：使用丈 夫精液／捐贈精液的子 宮內人工授精術、荷爾蒙 卵巢刺激法、體外授精 術、代理孕母等。 | 切入角度不同，可 互相補充，增加教 學效果。 | 已 區 隔 重 心，建議均 予保留。 |
| 生涯規劃 | 主題一：成長歷程與生 涯規劃 1.生涯發展階段任務與 生涯規劃：開宗明義探 討生涯規劃與個人生 涯發展的關係、強調終 身學習理念、引發學生 規劃生涯的動機。 | 核心能力一：認識哲學 與人生的根本議題 (p.575) 主題三、人生哲學的核 心議題 (p.576) 3.人生哲學三大核心概 念：幸福、自我實現、 人生的意義與價值 核心能力二：釐清幸福 與財富、享樂的關係 (p.577~p.579) 主題一、幸福的意義 主題二、幸福、財富與 快樂的關係 主題四、與幸福相關的 各種因素 核心能力三：認識人的 尊嚴與自我實現的各種 面向 (p.580~p.582) 主題一、自我實現的基 本原則 主題三、人的價值與自我 實現 | 內容相關： 一、生命教育主要 是以哲學的觀點探 討幸福、自我實 現、人生的意義與 價值。二、生涯規 劃則著重在探討生 涯規劃與生涯發展 的關係。 | 兩者切入角 度不同，可 互相補充， 增加教學效 果。 |
| 生涯規劃 | 主題二：個人特質與潛 能的探索 2.特質與潛能：性格與 價值觀：重點除個人生 理認知外，可透過各種 正式與非正式的心理 測驗或評量，協助學生 瞭解自我所擁有的各 方面的特質，包括興 趣、性向、能力、人格 特質、價值觀念、生涯 | 核心能力八：瞭解人格統 整與靈性發展的內涵，學 習知行合一與靈性發展 的途徑 主題一、人格統整的重要 (p.477) 核心能力一：瞭解人格統 整的內涵及其重要性 主題一、人格統整的內涵 及其重要性 (p.486) | 內容相關： 一、生命教育主要 是以哲學思辨的觀 點探討人格統整與 靈性發展。 二、生涯規劃著重 實際的活動探索， | 切入角度不 同，可互相 補充，增加 教學效果。 |

| 目標學科 | A22 生命教育 | | 類別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
|------|--------------|------------|---------------------|-----------------------------|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 | |
| | 信念、以及決策風格等等。 | | 結合心理測驗的實施與對照，來瞭解自我。 | | |

| 目標學科 | 生涯規劃 | 類別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 | |
|-------------------|---|----------------------|--|--|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 | |
| 生命教育 (選修哲學與人生) | <p>核心能力一：認識哲學與人生的根本議題 (p.575)</p> <p>主題三、人生哲學的核心議題 (p.576)</p> <p>3. 人生哲學三大核心概念：幸福、自我實現、人生的意義與價值</p> <p>核心能力二：釐清幸福與財富、享樂的關係 (p.577~p.579)</p> <p>主題一、幸福的意義</p> <p>主題二、幸福、財富與快樂的關係</p> <p>主題四、與幸福相關的各種因素</p> <p>核心能力三：認識人的尊嚴與自我實現的各種面向 (p.580~p.582)</p> <p>主題一、自我實現的基本原則</p> <p>主題三、人的價值與自我實現</p> | <p>主題一：成長歷程與生涯規劃</p> | <p>1. 生涯發展階段任務與生涯規劃：開宗明義探討生涯規劃與個人生涯發展的關係、強調終身學習理念、引發學生規劃生涯的動機。</p> | <p>一、生命教育(哲學與人生)傾向幸福、自我實現、人生意義的哲學思辨與相關知識的獲得與釐清。</p> <p>二、生涯規劃則主要探討生涯發展階段任務與生涯規劃關係的釐清。幸福、自我實現、人生意義有助於學生生涯規劃目標的建立。</p> | <p>因為生命教育的哲學與人生，有助於生涯規劃目標的設定，具有相輔相成作用，彼此內容並未重複，可補充生涯規劃之教學內容。</p> |
| 公民與社會(必修) | <p>單元一：自我、社會與文化(高一上) (p.186)</p> <p>主題一、自我的成長與準備成為公民</p> <p>1. 自我的成長</p> | | <p>2. 生命故事與重要事件的影響：重點在於探討個人發展過程中的生命故事/重要事件/學習過程，乃至於原生家庭/重要他人的價值觀在這個發展歷程中所扮演的角色</p> | <p>公民與社會所提為自我的概念與知識的傳授，時間為一節課。</p> <p>生涯規劃所談之自我，主要在於操作與活動進行，培養自我探索的技能演練，內容包括主題二：個人特質</p> | <p>公民與社會在本單元主要為自我成長的知識與概念簡述。生涯規劃為自我探索技能的演練，進一步建立自我概念，為實務操作課程，上課方式、時間</p> |

| 目標學科 | 生涯規劃 | 類 別 | | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
|-----------------------|--|----------------|--|--|---|
| 科 目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | | 說明 | 具體建議 |
| | | | 等。 | 與潛能的探索、主題三：生活角色與生活形態，所佔結束至少十二節，進行自我探索的實際演練，建立自我概念。 | 比例上，公民與社會生涯規劃有明顯不同。 |
| 生命教育 (選修) | 核心能力八：瞭解人格統整與靈性發展的內涵，學習知行合一與靈性發展的途徑 主題一、人格統整的重要 (p.477) | | 2.特質與潛能：性格與價值觀：重點除個人生理認知外，可透過各種正式與非正式的心理測驗或評量，協助學生瞭解自己所擁有的各方面的特質，包括興趣、性向、能力、人格特質、價值觀念、生涯信念、以及決策風格等等。 | 一、生命教育與人格統整與靈性發展，兩科所提內容相同，傾向哲學思辨與靈性發展，時間為一節課，所涉及之性格議題內涵較少。 二、生涯規劃著重透過各種正式與非正式的心理測驗或評量，協助學生瞭解自我之人格特質、價值觀念等探索活動來瞭解認識自我。 | 生命教育著重概念釐清，在性格所提內容少，含靈性發展概念，時間為一節課，而生涯規劃著重實際的活動探索，結合心理測驗的實施與對照，瞭解自己的性格傾向，協助建立自我概念，為自我探索的一環。 |
| 生命教育 (選修人格統整與靈性發展) | 核心能力一：瞭解人格統整的內涵及其重要性 主題一、人格統整的內涵及其重要性 (p.486) | 主題二：個人特質與潛能的探索 | | | |

| 目標學科 | 生涯規劃 | 類別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
|--------------|--|---|--|---|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 地理二：區域地理(必修) | 一、世界的劃分 (p.149) 3.發展程度的分區 二、美國 2.移民大國的經濟發展結果 三、歐洲 (p.150) 2.歐洲結盟之淵源與發展 3.東歐區域發展 四、日本 2.日本的經濟發展特色與世界經濟地位 3.觀光資源與文化產業 五、俄羅斯與國協 1.自然資源與發展的限制 2.二度轉型的發展政策與特色 六、澳洲與紐西蘭 (p.151) 1.地理環境特質與開發 七、東南亞 3.經濟發展與結盟 八、南亞 (p.152) 2.印度社會制度與經濟發展 九、西亞 2.石油與經濟發展 十、中南美洲 3.政治經濟的發展與困境 十一、非洲 (p.153) 2.政治與經濟發展 十二、中國的區域 2.中國三大經濟地帶 十四、中國的產業 (p.154) 1. 中國的農業 2. 農業個案：東北地區 3. 中國的工業 4. 渤三角、長三角與珠三角的產業分工 | 2.市場變動與未來產業發展趨勢：主旨在透過工作分析了解職業的內涵、理解市場變動與未來產業發展趨勢，探討人力供需。 主題六：職業生活與社會需求 | 一、區域地理與公民與社會主要重點在於區域經濟發展現況與經濟特色；應用地理(選修)與通論地理著重產業發展、應用地理與公民與社會(選修)重點在於與產業發展與經濟現況的介紹；基礎物理(以附錄方式呈現，供學生參考)、生活科技則是特別介紹科技產業。 二、生涯規劃強調各產業職業生活的探索活動、職場參觀與產業的未來發展趨勢，尤其是人力的供需問題，以及蒐集職業資訊的能力，以便結合學生個人的特質與潛能，進行大學科系選填與未來職業選擇之參考。 | 地理、公民與社會、基礎物理、生活科技著重經濟區域發展與產業特色的概念介紹。生涯規劃著重職業生活探索活動的進行、蒐集產業發展與未來趨勢之技能，認識職場人力條件與供需，偏向探索活動、建立職業資訊蒐集管道，培養探索職業生活的技能養成。兩者相輔相成。 |

| 目標學科 | 生涯規劃 | 類 別 | | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
|--------------|--|------------|--|-----------------------------|--|
| 科 目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | | 說明 | 具體建議 |
| 應用地理 (選修) | 十七、臺灣農業的發展與轉型 (p.155) 1. 農場經營與生產類型的變遷 2. 農業發展問題與對策 十八、臺灣工業發展與貿易 (p.156) 1. 產業結構的變遷 2. 產業區位的移轉 (個案) 3. 工業發展對環境的影響 (個案) 4. 世界重要貿易國 四、能源開發 (p.170) 1.經濟發展與能源消費 十四、產業國際分工 (p.174) 1. 國際分工 2. 人力的國際流動 十五、金融與資金的流通 1. 金融與資金的流通 2. 個案 (以臺灣、新加坡或德國為例) 十六、區域結盟與地方發展 (p.175) 2.區域結盟 | | | | |
| 公民與社會 (選修) | 主題四、中國政治與經濟 (p.247) | | | | |
| 地理一：通論地理(必修) | 3.中國的經濟發展七、*第一級產業 (農、林、漁、牧) (p.144) 1.農業系統與農村景觀 2.農業發展的變遷 3.個案 (澳洲墨累大令盆 | | | | |

| 目標學科 | 生涯規劃 | 類別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 | |
|---------------|---|---|---|--|------|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | | 說明 | 具體建議 |
| 基礎物理 (必修) | 地) 八、*第二級產業(製造業) (p.145) 1.第二級產業的發展與區位要素 2.製造業區位的變遷 3.製造業與國家經濟的發展 4.個案:英國 九、*第三級產業(服務業) 1.零售業區位及其變遷 2.觀光業及其區位特質 十、高科技知識產業 (p.146) 1.資訊化社會 2.高科技知識產業的區位 | | | | |
| 生活科技 (必修) | 附錄一、現代科技(p.260) 1.現代科技簡介 主題一、傳播科技 (p.390~p.391)) 4.傳播產業 主題二、營建科技 4.營建產業 主題三、製造科技 4.製造產業 主題四、能源動力與運輸 3.能源動力與運輸產業 | | | | |
| 公民與社會 (必修) | 單元三：道德與法律規範 (高二上)(p.215) 主題二、道德與個人發展 1. 道德議題與衝突 | 3.職業生活及工作倫理：主旨在透過工作分析了解職業的內涵，同時對職業生活與相關的工作倫理作深入的探討。 | 一、公民與社會主要為專業領域的道德議題；生活科技則專述傳播倫理；生命教育、生命與科技倫理著重科技倫理。 | 公民與社會探討之道德議題較廣泛，生活科技與生命教育著重傳播業與科技業的倫理。生涯規劃則市場一 | |
| 生活科技 (必修) | 主題一、傳播科技 (p.390~p.391)) 3.傳播倫理 | | | | |

| 目標學科 | 生涯規劃 | 類別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 |
|---------------------|---|-------------|---|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | 說明 | 具體建議 |
| 生命教育 (選修) | 核心能力七：探索生命倫理與科技倫理的基本議題 (p.473) 主題一、生命倫理與科技倫理的意涵及其重要性 主題二、生命與科技倫理的基本原則 | | | |
| 生命教育 (選修生命與科技倫理) | 核心能力一：瞭解生命與科技倫理的意涵及其重要性 (p.518) 主題一、生命倫理與科技倫理的意涵及其重要性 核心能力二：掌握生命與科技倫理領域進行倫理判斷的基本原則與方法 (p.519) 主題二、生命與科技倫理的方法與原則 | | | |
| 健康與護理 (必修) | 第二冊 (p.420) 主題一、促進心理健康 2.具備維護心理健康的生活技能 | 主題九：生涯行動與實踐 | 2.實踐行動方案：透過模擬演練行動方案實踐之過程，同時學習因應各種可能產生的問題，如時間管理、情緒管理、壓力調適或生涯轉型等。 | 一、健康與護理著重壓力管理、人際溝通與解決問題的觀念學習。 二、生涯規劃則強調行動方案實踐之過程，可能產生的問題，如時間管理、情緒管理、壓力調適或生涯轉型等，著重技能的獲得與演練，實際解決生涯實踐所衍生之問題。 |
| 家政 (選修時) | 主題二、時尚造型 (p.386) 3.形象管理之應用－3.3 模 | | 3.升學與職業選擇之模擬和演練 | 一、家政之模擬面試活動，主要 |
| | | | | 般之職場工作倫理之探索與認識，彼此之間重點不同。 |
| | | | | 已區隔重心，教學方式與重點不同。 |
| | | | | 家政學科刪除此一活 |

| 目標學科 | 生涯規劃 | 類 別 | | | |
|------|-------|-----------------------------|--|--|------|
| | | <input type="checkbox"/> 必修 | <input checked="" type="checkbox"/> 選修 | | |
| 科 目 | 綱要內涵 | 與本科目重複或相近處 | | 說明 | 具體建議 |
| 尚生活) | 擬面試活動 | | | 在於個人形象之塑造，以便參加面試。 二生涯規劃在行動方案中，強調實際參加大學、四技之模擬面試。 | 動。 |

貳、綱要內容教學時間序列有疑義部分

| 目標學科 | A03 英文科 | 類 別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|--------|---------|---|--|-----------------------------|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目教學時間序列有疑義說明 | | |
| 國文（必修） | 無 | 國文科與英文科在部分選文題材上有重覆，例如孔子生平及其言談著作等，此部分可由書商們協調是否需安排於同時期上課。 | | |

| 目標學科 | A08 物理 | 類 別 | <input type="checkbox"/> 必修 | <input type="checkbox"/> 選修 |
|------|---|--|-----------------------------|-----------------------------|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目教學時間序列有疑義說明 | | |
| 選修數學 | 第三學年：數學甲 II 一、極限與函數 3.函數的極限 | ※基礎物理二 B 之「二、運動學之 1. 直線運動」開始需用到簡單的極限概念，但數學要到高三才教。 結論：由物理科先概括介紹 | | |
| 必修數學 | 第二學年：數學 III (平面坐標與向量) 一、三角 1.直角三角形的邊角關係 2.廣義角與極坐標 3.正弦定理、餘弦定理 4.差角公式 5.三角測量 | ※基礎物理二 B 之「一、靜力學」需簡單之三角函數概念，但通常「一、靜力學」會放在「二、運動學」之後教，此時數學正在講授簡單三角概念，但若一課程綱要安排之順序，會來不及。 結論：此問題事實不存在。 | | |
| 必修數學 | 第二學年：數學 III (平面坐標與向量) 三、平面向量 1.平面向量的表示法 2.平面向量的內積 | ※基礎物理二 B 之「一、靜力學」及「二、運動學之 2.平面運動」開始需應用簡單的向量概念，但此時數學尚未教。 結論：由物理科先概括介紹 | | |

| 目標學科 | A08 物理 | 類別 | <input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 |
|------|---|--|---|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目教學時間序列有疑義說明 | |
| 必修數學 | 第二學年：數學 IV （線性代數） 一、空間向量 1.空間概念 2.空間向量的坐標表示法 3.空間向量的內積 4.外積 、體積與行列式 | ※基礎物理二 B「一、靜力學」之「2-1 說明力矩的定義及轉動平衡的條件。」開始需要少量向量外積的概念（計算較少使用），但此時數學尚未教。 結論：由物理科先概括介紹 ※ 選修物理的「八、電流磁效應」及「九、電磁感應」需要少量向量外積的概念（計算較少使用），此時數學已教過。 結論：此問題事實不存在。 | |
| 必修數學 | 第一學年：數學 I （函數） 二、多項式函數 1.2 二次函數 | ※基礎物理二 B 之「二、運動學之 2. 平面運動」開始需應用簡單的拋物線概念，但此時數學尚未教。 結論：此問題事實不存在。 | |

| 目標學科 | A09 基礎化學 | 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 |
|------|---------------------|--|--|
| 科目 | 綱要內涵 | 與本科目教學時間序列有疑義說明 | |
| 數學必修 | 三、指數、對數函數(P34,第一學年) | ※四、常見的化學反應 2 酸鹼反應 ● 水的解離與 pH 值 ※數學科的指數函數是高一上的課程，而化學科本主題可能高一上或高一下(各校狀不一，採對開方式)。 結論：此問題事實不存在。 | |

參、普通高中課程綱要各科綱要『時間分配』檢核清單

| 科目 | 類 | 綱要草案內容 | 與總綱檢核情形 |
|---------|---|--|--|
| 綜合活動 | 必 | <p>一、本課程每週教學節數為二節為原則，其中<u>班級活動一節列為教師基本時數</u>。各校可因應實際需求，於每週二節的綜合活動課程或課餘時間，安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及學校特色活動，<u>唯社團活動每學年不得低於 24 節</u>。</p> <p>二、學校宜以三年整體規劃逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配合實際教學需要，彈性安排各項綜合活動，不受每週二節或每週班級活動、社團活動各一節之限制。</p> | <p>1.『總綱』：「綜合活動」每週教學節數兩節，必修不計學分。各校可因應實際需求，於每週兩小時的課程中，安排各項綜合活動，如專題演講、社團活動等。<u>社團活動以每週一節為原則</u>。</p> <p>2.建議回歸總綱規定，將「唯社團活動每學年不得低於 24 節」改為「<u>唯社團活動以每週一節為原則</u>」。</p> <p>3.為賦予各校彈性自主空間，建議將「班級活動一節列為教師基本時數」改為「<u>班級活動一節得列為教師基本時數</u>」。</p> |
| 國文 | 必 | 第一、二、三學年每學期四學分，共二十四學分。每週授課四節 | Ok |
| 英文 | 必 | 第一、二、三學年，每學期四學分，每週四節。 | Ok |
| 英語聽講 | 選 | 第一或第二學年，每學期一至二學分，每週一至二節。 | |
| 英文閱讀與寫作 | 選 | 第一至第三學年，每學期一至二學分，每週一至二節。 | |
| 英文作文 | 選 | 第一至第三學年，每學期一至二學分，每週一至二節。 | |
| 英文文法 | 選 | 第一或第二學年，每學期一至二學分，每週一至二節。 | |
| 數學 | 必 | 第一、二學年每學期四學分，每週授課四節。 | Ok |
| | 選 | 如附件一 | |
| 社會領域 | | 『總綱』：社會領域歷史、地理、公民與社會等三科，學校得採取每學期 4 學分的排課方式。 | |
| 歷史 | 必 | 本課程之必修科目共計八學分，分兩學年於高一高二講授。每學期兩學分，每週上課二節，計十八週，共四學期。 <u>惟各校得視需要採單一學期四學分方式排課</u> 。 | 建議刪除「 <u>惟各校得視需要採單一學期四學分方式排課</u> 」。 |
| | 選 | 高中三年級選修課程， 每學期三到六學分 ，每週授課三到六節，共兩學期。第一學期為歷史專題上冊，第二學期為歷史專題下冊。 | 建議改為：高中三年級選修課程，每學期三學分，每週授課三節，共兩學 |

| 科目 | 類 | 綱要草案內容 | 與總綱檢核情形 |
|-------|---|---|---|
| | | | 期。第一學期為歷史專題上冊，第二學期為歷史專題下冊。 |
| 地理 | 必 | 第一學年為通論地理，每學期二學分，每週上課二節；第二學年為區域地理，每學期二學分，每週上課二節。 | ok |
| | 選 | 第三學年上下學期每週上課三節，每學期三學分。 | ok |
| 公民與社會 | 必 | 第一、二學年每學期二學分，每週授課二節，授課時間以連排為原則，俾能靈活運用各種教學方法，便於公民活動的進行。本課綱針對公民活動僅列出參考時數，以供教科書編撰者與任課教師多元規劃與彈性實施。 | 建議刪除「授課時間以連排為原則」。 |
| | 選 | 第三學年每學期三學分，每週授課三節，授課時間的其中二節以連排為原則，俾能靈活運用各種教學方法，便於公民活動的進行。本課綱針對公民活動僅列出參考時數，以供教科書編撰者與任課教師多元規劃與彈性實施。 | 建議刪除「授課時間的其中二節以連排為原則」。 |
| 物理 | 必 | 一、基礎物理一課程於高一實施，為二學分之課程，可彈性安排於第一學期或第二學期實施，每週授課二節為原則。 二、基礎物理二 A 課程於高二實施，為二學分之課程，可彈性安排於第一學期或第二學期實施，每週授課二節為原則。 三、基礎物理二 B 課程於高二實施，為四至六學分之課程，以安排一學年，每學期二至三學分，每週授課二至三節為原則。 | 1.「基礎物理二 B」建議設計節數為 64 到 96 節。 |
| | 選 | 本課程於高三實施，以安排一學年，每學期四至五學分，每週授課四至五節為原則。 | 建議改為： 本課程於高三實施，以安排一學年，每學期四至五學分，每週授課四至五節為原則。 高三選修物理提出甲、乙兩案， 甲案：高三每學期各四至五學分(原案)。 乙案：高二選修物理每學期各一學分，高三每學期各三至四學分。 採甲案或乙案由各高中決定。 |
| 化學 | 必 | 高中基礎化學(一)、(二)、(三)為三學期之必修課程，每學期兩學分，內含化學實驗。學生可選擇性修習，以滿足規定之自然領域的學分。 | 建議改為： (一)基礎化學(一)於高一實施，為二學分之課程，內含實驗，可彈 |

| 科目 | 類 | 綱要草案內容 | 與總綱檢核情形 |
|---------|---|--|---|
| | | | 性於第一學期或第二學期實施。 (二)基礎化學(二)於高二上學期實施，為二學分之課程，內含實驗。 (三)基礎化學(三)於高二下學期實施，為二學分之課程，內含實驗。學生可選擇性修習，以滿足規定之自然領域的學分。 |
| | 選 | 高中選修化學為兩學期之課程，每學期三學分。高中選修化學實驗為一學期、兩學分之課程，每個實驗單元的教學節數為兩節。 | 建議改為： 高中選修化學為兩學期之課程，每學期三學分，高中選修化學實驗為兩學期之課程，每學期一學分。 |
| 基礎生物(1) | 必 | 普通高級中學「 基礎生物(1) 」為四學分的課程，於高一或高二開設，以安排兩學期，每週授課二節(含探討活動)為原則。 | 建議依循總綱規定：自然領域含括基礎物理、基礎化學、基礎生物、基礎地球科學等四科， <u>每一科目至少修習2學分</u> 。 |
| 基礎生物(2) | 必 | 普通高級中學「 基礎生物(2) 」為二學分的課程，為「 基礎生物(1) 」課程的延伸，建議於高二開設，以安排一學期或一學年，每週授課一或二節為原則。 | Ok |
| 生物 | 選 | 普通高級中學選修科目「 生物 」為八學分的課程，於高三開設，以安排一學年，每週授課四節(含探討活動)為原則。 | Ok，屬「原則性」建議。 |
| 基礎地球科學 | 必 | 本課程於高一、高二實施，為四學分之課程，以安排二學期，每學期二學分，每週授課二節為原則。 | 建議依循總綱規定：自然領域含括基礎物理、基礎化學、基礎生物、基礎地球科學等四科， <u>每一科目至少修習2學分</u> 。 |
| | 選 | 本課程於高二實施，為二學分之課程，可彈性安排於第一學期或第二學期實施，每週授課二節為原則。 | Ok |
| 地球與環境 | | 本課程於高三實施，為四學分之課程，以安排二學期，每學期二學分，每週授課二節為原則。 | Ok |
| 音樂 | 必 | 一、音樂課程分為音樂 I、音樂 II、音樂 III，每階段修習二學分。 二、音樂 I、音樂 II 為基礎性課程，宜安排於第一、第二學年，學校可分兩學年實施，每學期每週授課一節(一學分)，或於一學年實施，每學 | Ok |

| 科目 | 類 | 綱要草案內容 | 與總綱檢核情形 | |
|------|----------|---|--|----|
| | | 期每週授課兩節（二學分），音樂Ⅲ可安排於第二或第三學年。 | | |
| | 選 | 音樂選修課程為二學分，學校可安排每學期每週授課一節（一學分），或每學期每週授課兩節（二學分）。 | Ok | |
| 美術 | 必 | 美術分為第一、第二及第三階段， 第一、二階段為基礎課程，第三階段為進階課程，基礎課程宜安排在第一或第二學年。每階段各為一學期二學分。每週授課二節，必須連續排課。 | 1.「每週授課二節，必須連續排課。」超越總綱規範，且會壓縮同領域其他學科排課空間。(可參酌『生活科技科』之敘寫方式，每週授課二節。 建議改為：每階段各為二學分」。 | |
| | 選 | 美術科選修為一學期二至四學分。每週授課二至四節，必須連續排課。 | Ok | |
| 藝術生活 | 必 | 一、本課程於高中第一、二、三學年實施，學生至少修習二學分， 至多修習六學分 ，每學期每週授課一節(一學分)或二節(二學分)。各校可依學校之師資、設備及學生需求，在所列三類課程中任擇一至三類修習。 二、如有校外活動，每次以二節課計算為原則。 | 建議刪除「至多修習六學分」。 | |
| 家政 | 必 | 一、本課程每週授課二節，各校可彈性調整授課學期。 二、本課程學生至少修習二學分， 至多修習四學分 。 | Ok | |
| 家政 | 美食高手 | 選 | 二學分，每週授課二節。可安排於第一、二、三學年之任一學期修習。 | Ok |
| | DIY 創意天地 | 選 | 二學分，每週授課二節。可安排於第一、二、三學年之任一學期修習。 | Ok |
| | 形象管理與時尚 | 選 | 二學分，每週授課二節。可安排於第一、二、三學年之任一學期修習。 | Ok |
| | 時尚生活 | 選 | 二學分，每週授課二節。可安排於第一、二、三學年之任一學期修習。 | Ok |
| 生活科技 | 必 | 一、核心課程於第一學年實施，必須先修習核心課程「科技與生活」二學分。 二、本課程含設計、實作與專題製作等活動，開課應以每週二節課且連續排課為原則。 | 1. 建議刪除「至多修習六學分」。 2.建議將「開課應……為原則」改為「開課宜……為原則」。 | |
| | 選 | 一、各校可視其學生需求與興趣和學校師資、設備與特色，於進階課程「科技的範疇」六學分中，選擇二學分或四學分授課。各校可彈性調整授課學期。 二、本課程含設計、實作與專題製作等活動，開課 | | |

| 科目 | 類 | 綱要草案內容 | 與總綱檢核情形 |
|-----------|---|---|--|
| | | 應以每週二節課且連續排課為原則。 | |
| 資訊科技概論 | | 一、學生必修至少二學分， 必修至多四學分 ，另可視需要開授選修科目。 二、學生必須先修習核心科目「資訊科技概論」二至四學分，另可依學校需求與學生學習興趣於選修科目八學分中，選擇一至四門課開授。 三、各校可彈性調整授課學期。 | 第二項後段，建議調整為「 另可依學校需求與學生學習興趣於選修科目（基礎程式設計、進階程式設計、資訊科學與應用專題等科目）中，選擇開授 」。 |
| 健康與護理 | 必 | 「健康與護理」課程安排於高一第一及第二學期，每學期一學分，每週授課一節。各校亦可依實際排課需要，開設一學期，每學期二學分。 | 建議刪除「課程安排於高一第一及第二學期」。 |
| | 選 | 「健康與護理」選修課程安排於高二或高三之任一學期，開設一學期，每學期二學分。 | 建議刪除「課程安排於高二或高三之任一學期」。 |
| 體育 | 必 | 一、體育課第一、二、三學年每學期二學分，每週授課二節。每次上課以一節為原則，若因課程實施之需要，如游泳等教學內容，得連續上課二節。 二、運動會、健康操、校內外體育競賽與活動之實施，依教育部所訂定「各級學校體育實施辦法」之規定辦理。 | Ok |
| 生涯規劃 | 選 | 本課程以二至四學分為宜，各校可分別於適當的年級和學期中，彈性安排授課之學分與內容，如安排一學分，可斟酌結合學校適當之相關活動，補充課程。 | 建議改為：本課程設計為一至四學分，至少修習一學分。 |
| 全民國防教育 | 必 | 全民國防教育必修課程為一學年之課程，安排於高一，每週一節課，共計二學分。 | Ok |
| | 選 | 「全民國防教育」選修課程可安排於高中一、二、三學年實施。 【當代軍事科技、野外求生、兵家的智慧、戰爭與危機啓示錄、恐怖主義與反恐作為，以上任選課程開設選修課，每項課程一學分。】 | Ok |
| 生命教育概論 | 選 | 一、 本科為二學分，每週二節 ，以連續授課為原則，建議開在一年級上學期或下學期。 二、按照「生命教育類」選修課程共八科之整體規劃，「生命教育概論」科為基礎課程，其他七科則為進階課程。 三、若僅開課一學分，可不上「肆、教材綱要」中標有「◎」的項目。每週二節，以連續授課為原則，建議開在一年級上學期或下學期。 | 建議刪除「以連續授課為原則，建議開在一年級上學期或下學期」。 |
| 人格統整與靈性發展 | | 本科為二學分，每週二節，以連續授課為原則。開課之年級及學期由各校自行決定。 | 建議刪除「以連續授課為原則」。 |
| 哲學與人生 | | 本科為二學分，每週二節，以連續授課為原則。開課之年級及學期由各校自行決定。 | 建議刪除「以連續授課為原則」。 |

| 科目 | 類 | 綱要草案內容 | 與總綱檢核情形 |
|---------|---|--|-----------------|
| 道德思考與抉擇 | | 本科為二學分，每週二節，以連續授課為原則。開課之年級及學期由各校自行決定。 | 建議刪除「以連續授課為原則」。 |
| 生命與科技倫理 | | 本科為二學分，每週二節，以連續授課為原則。建議先修「道德思考與抉擇」，開課之年級及學期由各校自行決定。 | 建議刪除「以連續授課為原則」。 |
| 生死關懷 | | 本科是統整「知、情、意、行」的經驗課程為主，為二學分，每週二節，以連續授課為原則。建議安排於高二（上、下學期都可）或高三上學期開課。 | 建議刪除「以連續授課為原則」。 |
| 宗教與人生 | | 一、本科為二學分，每週二節，以連續授課為原則。建議先修習「生命教育概論」後，在二年級下學期或三年級上學期開課。 二、建議教材講授時間約佔 60-70%，討論或活動時間約佔 30-40%。 | 建議刪除「以連續授課為原則」。 |
| 性愛與婚姻倫理 | | 本科為二學分，每週二節，以連續授課為原則，宜安排於高二下學期。 | 建議刪除「以連續授課為原則」。 |
| 第二外國語文 | | 授課一至三學年，每學期一至二學分，每週授課一至四節。 | |

附件一、選修科目「數學」教學時數規劃

一、標準課程：

| 名稱 | 學分數 | 建議年級 |
|--------|-----|------|
| 數學甲 I | 4 | 三上 |
| 數學甲 II | 4 | 三下 |
| 數學乙 I | 3 | 三上 |
| 數學乙 II | 3 | 三下 |

註：對學習超前的學生可於二年級及暑期修習數學甲 I，以便三年級選修微積分 I、II。

二、基礎課程

| 名稱 | 建議學分數 | 建議年級 |
|---------|-------|------|
| 基礎數學 I | 1 | 一上 |
| 基礎數學 II | 1 | 一下 |

三、統整課程

| 名稱 | 建議學分數 | 建議年級 |
|------|-------|---------|
| 統整數學 | 2~3 | 三年級任一學期 |
| 數學演習 | 1 | 各學期 |

四、進階課程

| 名稱 | 目標 | 建議對象 |
|--------|-----------------------------------|--------|
| 微積分 I | 定位為大一微積分，這是順應世界潮流，提供學生提前修習大學課程的管道 | 學習超前學生 |
| 微積分 II | | 學習超前學生 |

| | | |
|------|--------------|--------|
| 選修代數 | 高中代數加深加廣的學習 | 有興趣之學生 |
| 選修幾何 | 高中幾何加深加廣的學習 | 有興趣之學生 |
| 數學軟體 | 學習以數學軟體解決問題 | 有興趣之學生 |
| 數學建模 | 學習建立數學模型解決問題 | 有興趣之學生 |

註 1：微積分 I 涵蓋數學甲 II 之內容，可取代數學甲 II 之選修。

註 2：微積分 I、II 可到大學選修。